



IPPF International
Planned Parenthood
Federation



IMPARTIR+HABILITAR CAJA DE HERRAMIENTAS:

Ampliando la educación
sexual integral (ESI)



CONTENIDO

| | | | |
|---|----|--|----|
| Siglas y acrónimos..... | 3 | 1.4 IMPARTIR: INVOLUCRAMIENTO DE ACTORES CLAVE..... | 38 |
| Glosario..... | 3 | Involucramiento de la comunidad para una entrega efectiva de la ESI..... | 38 |
| Agradecimientos..... | 4 | Involucramiento de padres y madres en la implementación de la ESI..... | 41 |
| Prólogo..... | 4 | Involucramiento de profesores y proveedores de salud..... | 42 |
| Introducción..... | 5 | 1.5 IMPARTIR: ¿DÓNDE LLEVAR A CABO UN PROGRAMA DE ESI?..... | 43 |
| ¿Qué es la ESI?..... | 6 | 1.6 IMPARTIR: MONITOREO Y EVALUACIÓN..... | 43 |
| El concepto..... | 6 | SECCIÓN B. HABILITAR A OTROS PARA EL DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO DE INTERVENCIONES DE ESI | 44 |
| ¿Por qué necesitamos la ESI?..... | 7 | 2.1 HABILITAR: PROMOCIÓN DE PROGRAMAS EFECTIVOS..... | 45 |
| La ESI – una oportunidad para vincular la educación y los servicios..... | 7 | 2.2 HABILITAR: NUESTRO PAPEL..... | 46 |
| ¿Hay diferencias entre la ESI y las sesiones de información/consejería?..... | 7 | Incidencia y actividades de apoyo..... | 46 |
| ¿Cuáles son los principios fundamentales de la ESI?..... | 8 | Capacitación y seguimiento..... | 46 |
| Derechos humanos..... | 8 | Adaptación de currículos..... | 46 |
| Enfoque transformador de género..... | 8 | Monitoreo de la ESI..... | 46 |
| Ciudadanía..... | 9 | 2.3 HABILITAR: ACTORES CLAVE..... | 46 |
| Entendiendo las capacidades evolutivas de las personas..... | 9 | Niñas, niños y jóvenes como facilitadores..... | 46 |
| Enfoque positivo sobre el sexo..... | 10 | Trabajar con quienes crean políticas públicas..... | 46 |
| SECCIÓN A. IMPARTIR LA ESI A NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN CONTEXTOS FORMALES Y NO FORMALES..... | 11 | Colaboración activa con profesores y personal en escuelas..... | 46 |
| 1.1. IMPARTIR: REQUERIMIENTOS DE TIEMPO..... | 12 | Los padres como facilitadores de la ESI: ¿cómo podemos apoyarlos?..... | 47 |
| 1.2. IMPARTIR: CONTENIDO APROPIADO PARA LA EDAD Y ADAPTADO AL CONTEXTO..... | 12 | Trabajar con otros actores influyentes para promover la ESI..... | 47 |
| Llegar al equilibrio adecuado: los estándares de la IPPF y la adaptación a diferentes contextos..... | 12 | SECCIÓN C. PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE LA ESI..... | 48 |
| Enfoque apropiado para la edad..... | 12 | ANEXO 1. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES PARA LA ESI EN TEMAS SENSIBLES/CONTROVERSIALES..... | 54 |
| Aprendizajes fundamentales esperados..... | 13 | REFERENCIAS..... | 59 |
| 1.3. IMPARTIR: CÓMO FOMENTAR EL APRENDIZAJE..... | 34 | | |
| La práctica pedagógica: implementar un enfoque colaborativo, centrado en el estudiante..... | 34 | | |
| El educador: competencias y tipos..... | 36 | | |
| El estudiante: llegar a las poblaciones más vulnerables..... | 37 | | |

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

- ESI: educación sexual integral
 ITS: infecciones de transmisión sexual
 LGBTIQ: personas lesbianas, gais, bisexuales, transgénero, intersexuales, queer y que tienen inquietudes acerca de su sexualidad y su identidad de género
 VIH: virus de inmunodeficiencia humana

GLOSARIO

Adolescentes/jóvenes/juventud/niños/niñas:

La IPPF utiliza las siguientes definiciones con base en las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS):

- La juventud se enmarca entre los 15 y los 24 años.
- La adolescencia se enmarca entre los 10 y los 19 años.
- Las personas jóvenes se ubican entre los 10 y 24 años (esta definición también se utiliza en la política 4.7 de la IPPF –Satisfacción de las necesidades de la gente joven).
- El concepto de niñez abarca a quienes tienen menos de 18 años (definición legal según la Convención de los Derechos del Niño).

Empoderamiento: se fundamenta en la idea de que hacer a las personas responsables y portadoras del deber de rendir cuentas por los resultados de sus acciones, a la vez que se les garantizan los conocimientos, las habilidades, la autoridad y las oportunidades necesarios, contribuye a que cada individuo tenga mayor motivación y capacidad de tomar control de su vida.

Participación: en este documento, hace referencia a la manera en que la gente (joven) interactúa con su comunidad y su sociedad, y muestra su compromiso.

Políticas y prácticas transformadoras en materia de género: aquellas que analizan, desafían y, finalmente, transforman estructuras, normas y comportamientos que refuerzan la desigualdad entre los géneros, y fortalecen aquellos que apoyan la igualdad de género.

Pedagogía: hace referencia a las metodologías de enseñanza y a las actividades que apoyan los procesos de aprendizaje.

Sexualidad: es una parte integral del ser humano. La IPPF reconoce que las personas jóvenes son seres sexuales, independientemente de si tienen emociones sexuales o son sexualmente activas. La IPPF también reconoce que todas las personas jóvenes, independientemente de su edad, necesitan protegerse del contacto sexual y las relaciones no deseadas, dañinas o impropias.

Enfoque positivo sobre el sexo: en la educación sexual integral, un enfoque positivo sobre el sexo reconoce que todas las personas son seres sexuales, con derechos sexuales, independientemente de su edad, género, religión, orientación sexual, estado de VIH o (dis)capacidad.

“El enfoque positivo sobre el sexo es una actitud que celebra la sexualidad como una parte que fortalece la vida, que trae felicidad, energía y celebración. Los enfoques positivos sobre el sexo buscan alcanzar experiencias ideales, en lugar de solo trabajar para prevenir las experiencias negativas. Al mismo tiempo, estos enfoques reconocen y hacen frente a las diversas preocupaciones y los riesgos asociados con la sexualidad sin reforzar el miedo, la vergüenza o los tabúes de la sexualidad y la desigualdad de género de las personas jóvenes.”¹

AGRADECIMIENTOS

Nos gustaría expresar nuestro inmenso agradecimiento a Doortje Braeken, quien lideró la formulación de esta caja de herramientas, a Laura Hurley (de la Oficina Central de la IPPF), quien revisó el documento, así como también a Marcela Rueda Gómez y Luis Alcalá (IWORDS Global Ltd), quienes prepararon sus contenidos. Agradecemos además a nuestros colegas de la Oficina Central y las Oficinas Regionales de la IPPF, y a la gente joven de las Asociaciones Miembro, quienes revisaron el documento y aportaron sus insumos sobre las principales necesidades y solicitudes de las Asociaciones Miembro y de las personas jóvenes.

PRÓLOGO

En 2016, la IPPF inició un camino hacia el fortalecimiento y la expansión de sus programas y actividades de educación sexual (educación sexual integral) con el fin de implementar el resultado 2 del Marco Estratégico 2016-2022 – 1000 millones de personas están empoderadas para actuar con libertad respecto a su salud y sus derechos sexuales y reproductivos.

La educación sexual integral no es nueva para la IPPF. Por décadas, nuestras Asociaciones Miembro la han ofrecido en contextos formales y no formales. Este documento tiene el objetivo de resaltar los avances que hemos logrado, para hacer frente a los retos y compartir las oportunidades de mejora.

Este documento es una caja de herramientas prácticas. Las Asociaciones Miembro pueden utilizarlas tanto para entender los principios del enfoque de la IPPF con respecto a la educación sexual integral, como para tener un punto de vista interno de los resultados fundamentales de aprendizaje, mejorar los métodos de ejecución, abordar cuestiones difíciles en la comunidad; trabajar con padres y otros actores clave o vincular la educación sexual integral a otros servicios.

La caja de herramientas incluye recomendaciones sobre cómo las Asociaciones Miembro deben impartir la educación sexual integral y/o cómo deben apoyar a otros para que lo hagan.

Esperamos que la perspectiva juiciosa e inspiradora del trabajo de nuestras Asociaciones Miembro, reflejada en este documento, contribuya a transformar las vidas de las personas jóvenes, a promover y a garantizar su salud y sus derechos sexuales y reproductivos.

Dra. Sarah Onyango
Directora División
Técnica de Programas IPPF

INTRODUCCIÓN

La educación sexual integral (ESI) ha obtenido reconocimiento global como un esfuerzo vital para empoderar a adolescentes y jóvenes¹; permitirles mejorar y proteger su salud, bienestar y dignidad; y apoyarles en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ciudadanía y relaciones igualitarias, saludables y positivas.

En línea con este reconocimiento progresivo, la IPPF ha reafirmado su compromiso con la ESI, incluyéndola como uno de los objetivos en su Nuevo Marco Estratégico 2016-2022. El resultado dos se compromete a que "1000 millones de personas estén empoderadas para actuar con libertad respecto a su salud y sus derechos sexuales y reproductivos". Para 2022, la IPPF se ha propuesto medir el:

- # de Asociaciones Miembro con una estrategia para impartir la ESI o para facilitar que otros realicen esta labor.
- # de currículos nacionales adaptados con base en la visión de la IPPF con respecto a la ESI.
- # de personas jóvenes desatendidas/marginadas que reciben ESI.
- # de Asociaciones Miembro que cuentan con un programa para impartir o facilitar la ESI de calidad.
- # de educadores que han recibido una formación de calidad y seguimiento en ESI.
- # de Asociaciones Miembro que llevan a cabo evaluaciones rigurosas de sus programas de ESI, incluyendo la medición de la capacidad de las personas jóvenes para ejercer sus derechos sexuales.

Para apoyar estos esfuerzos, el Secretariado ofrece en esta caja de herramientas una guía y recursos para: a) impartir ESI a niños, adolescentes y jóvenes en contextos formales y no formales, y b) motivar a otros actores clave a desarrollar e implementar políticas y programas en ESI.

Para conocer más del enfoque de la IPPF sobre educación sexual integral, refiérase a nuestro [Marco sobre educación sexual integral](#) (actualizado en 2010) y a las directrices adicionales sobre:

- [Educación de pares](#),
- [Enfoque positivo sobre el sexo](#),
- [Enfoques centrados en los jóvenes](#).

¿QUÉ ENCONTRARÁ EN ESTA CAJA DE HERRAMIENTAS?

- **El qué y el porqué:** esta sección cubre la manera en que la IPPF entiende la ESI, incluyendo su justificación y sus principios fundamentales.
- **Cómo:** esta sección hace énfasis en los pilares fundamentales para impartir o facilitar la ESI, incluyendo los contenidos, enfoques educativos, actores clave que deben participar, tipos de contextos y ejemplos de intervenciones. El lector puede decidir qué partes de la sección "cómo" resultan más relevantes, de acuerdo a su rol en la Asociación Miembro/Secretariado.
- **Consejos:** esta sección incluye un aparte de preguntas frecuentes sobre ESI y sugiere algunas respuestas posibles. La claridad en los mensajes constituye el primer paso para posicionar la importancia de la ESI.

Al momento de desarrollar esta caja de herramientas el Secretariado de la IPPF tuvo en cuenta las necesidades, la diversidad cultural y los desafíos comunes de sus Asociaciones Miembro. Reconocemos que algunos países o regiones pueden requerir ampliar cierto contenido con base en las características de la población, o que la manera de abordar un tema sensible puede variar en función del contexto social – por ejemplo, en algunos contextos la ESI puede ser conocida como educación en habilidades para la vida. En consecuencia, algunas secciones ofrecen información y ejemplos más profundos o detallados.

¹Nota de la traductora: A los fines del presente documento, se considerará que todas las menciones de personas, roles, cargos pueden referirse por igual a hombres y mujeres, a menos que se indique explícitamente lo contrario.

¿SABÍA USTED...?

Cada vez más, los acuerdos internacionales y regionales reconocen la importancia de la educación sexual integral:

- En 2008, los ministerios de educación y salud de América Latina y el Caribe firmaron la [Declaración Ministerial Prevenir con Educación](#), en donde se comprometieron a formar en educación sexual integral y ofrecer servicios de salud.
- En 2013, los países de África Oriental y Meridional aprobaron el [Compromiso Ministerial sobre servicios de Educación Sexual Integral y Salud sexual y Reproductiva para Adolescentes y Jóvenes](#), estableciendo objetivos específicos para garantizar el acceso a una educación sexual integral y sobre VIH de calidad y fundamentada en habilidades para la vida; y a servicios de salud adecuados y amigables para todas las personas jóvenes.
- Muchos países de las regiones Asia Pacífico, África Occidental y Europa también están revisando sus políticas y enfoques para ampliar la educación sexual integral.
- [Los planes de implementación](#) de los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) reconocen explícitamente la importancia de la educación sexual integral para alcanzar los diferentes objetivos propuestos.

AUDIENCIA

Esta publicación está dirigida principalmente al siguiente personal de las Asociaciones Miembro y las oficinas regionales:

- responsables de programas de juventud y coordinadores de proyectos;
- otros integrantes del personal y voluntarios involucrados en el diseño, implementación o monitoreo de iniciativas de ESI;
- educadores de pares y otros voluntarios comunitarios.

También es útil para otras organizaciones de salud sexual y reproductiva, líderes (públicos y privados) en ESI y educación, y quienes trabajan en el campo del desarrollo – incluyendo las agencias de las Naciones Unidas que trabajan para mejorar el acceso a la ESI para los niños, adolescentes y jóvenes.

¿QUÉ ES LA ESI?

El concepto

Reconocemos que no existe una definición única de ESI. La IPPF la entiende como un proceso de aprendizaje holístico, evolutivo y apropiado para cada edad, relevante a nivel cultural y al contexto, científicamente preciso, fundamentado en una visión de derechos humanos, igualdad de género, enfoque positivo sobre el sexo y ciudadanía, género, y un enfoque positivo sobre el sexo y ciudadanía, que busca:

- Empoderar a niñas, niños y jóvenes para defender sus propios derechos y los de los demás, y contribuir a alcanzar una sociedad igualitaria, diversa, compasiva y justa: la ESI debe llevar a una mayor comprensión de los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos y la igualdad de género, y de las barreras que limitan la capacidad de las personas para acceder a las mismas oportunidades. También debe plantar la semilla de una ciudadanía activa.
- Apoyar a la niñas, niños y jóvenes en la toma de decisiones sobre su salud, y en el acceso a servicios fundamentales de salud sexual y reproductiva: la ESI debe llevar a un incremento en los conocimientos sobre la salud, mejorando la capacidad de niñas, niños y jóvenes de obtener, procesar y entender la información básica sobre salud; explorar sus opciones; hacer preguntas clave sobre las mismas; y participar activamente en las decisiones relacionadas con su cuidado. En caso de ser necesario, la ESI también es una oportunidad para referir a los individuos a servicios integrales y amigables de salud sexual y reproductiva.
- Fortalecer la capacidad de niños, niñas y jóvenes para participar en relaciones y experiencias igualitarias, felices, sanas, satisfactorias y consensuadas: la ESI debe llevar a las personas a sentir que tienen mejores herramientas y habilidades para forjar su propio destino y establecer relaciones con otros.

Video recomendado: [ser joven: la educación integral en la sexualidad \(UNESCO, 2016\)](#)

¿Por qué necesitamos la ESI?

- **La ESI es un derecho:** acceder a este tipo de educación es un derecho humano universal. Está fundamentado en el derecho a la educación y a la salud, según se ha establecido en numerosos acuerdos internacionales, como la Convención de los Derechos del Niño; el Pacto sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales; el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos; la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres; y la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- **La ESI ha demostrado tener un impacto:** se ha comprobado que la ESI aumenta los conocimientos correctos, aclara y fortalece valores y actitudes positivos, aumenta la capacidad para tomar decisiones informadas y actuar en consecuencia, mejora las percepciones sobre los grupos de pares y las normas sociales, incrementa la comunicación con los padres u otros adultos de confianza, contribuye a retrasar el inicio de las relaciones sexuales, reduce la frecuencia de la actividad sexual no protegida, reduce el número de parejas sexuales, y aumenta el uso de la protección contra embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual durante las relaciones sexualesⁱⁱⁱ.
- **Los niños, las niñas y la gente joven quieren formarse en ESI:** diferentes estudios y experiencias anecdóticas de nuestros programas muestran que los niños, niñas y jóvenes quieren tener oportunidades para explorar los cambios que experimentan, así como información sobre prácticas, comportamientos y relaciones sexuales, entre muchas otras cuestiones.



LA ESI – UNA OPORTUNIDAD PARA VINCULAR LA EDUCACIÓN Y LOS SERVICIOS

La ESI funciona mejor cuando se combina con otras estrategias, como la prestación de servicios amigables para jóvenes (en centros de salud sexual y reproductiva, centros juveniles o a través de [jóvenes pares prestadores de servicios](#)). Durante las actividades de ESI, los niños, niñas y jóvenes deben:

- Referirse a servicios siempre que se requiera – incluyendo, pero sin limitarse a la consejería sobre sexualidad y relaciones; anticoncepción; aborto, prevención, consejería, exámenes y tratamiento de infecciones de transmisión sexual y VIH, vacunas contra el virus del papiloma humano; y prevención y gestión de las consecuencias de la mutilación genital femenina, entre otras.
- Entender cómo pueden jugar un rol activo en la toma de decisiones sobre su cuidado – por ejemplo, reflexionando sobre la importancia del consentimiento informado, la privacidad y la confidencialidad, y aprendiendo cómo los marcos legales permiten o evitan que tomen decisiones sobre su salud.
- Conocer cómo pueden jugar un rol activo en el apoyo a sus pares o parejas para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva – por ejemplo, reflexionando sobre las barreras que algunos jóvenes enfrentan cuando intentan acceder a este tipo de servicios por causa de su sexo, identidad de género, ubicación geográfica, etc., e informándoles sobre los servicios existentes y los requerimientos legales para acceder a la atención.

¿Hay diferencias entre la ESI y las sesiones de información/consejería?

La ESI y las sesiones de información/consejería difieren de las siguientes maneras:

- Las sesiones de información hacen énfasis en proveer datos y orientación sobre cuestiones específicas relacionadas con la igualdad de género y la salud y los derechos sexuales y reproductivos de manera amigable y libre de juicios. Si bien pueden ser participativas, las sesiones de información son, de manera frecuente, diálogos en

“una dirección”, en donde la persona que tiene la información transfiere el conocimiento a las personas o grupos receptores.

- Las sesiones de consejería sobre salud y derechos sexuales y reproductivos ofrece un espacio para que las personas o parejas exploren opciones y tomen decisiones con respecto a una situación específica que afecta sus vidas.
- La ESI es un proceso con objetivos de aprendizaje claros que se ofrece durante un período de tiempo determinado, utilizando una metodología específica. El aprendizaje implica apoyar los cambios duraderos en conocimientos y comprensión, actitudes y valores, habilidades para hacer frente a situaciones de la vida real, y en maneras de relacionarse con el mundo/gente a nuestro alrededor. Como no todas las personas aprenden de la misma manera, es preciso dar oportunidades para observar, experimentar, imitar, practicar, participar activamente o examinar de forma crítica los diferentes puntos de vista, la evidencia y la información.

¿Cuáles son los principios fundamentales de la ESI?

Derechos humanos

Un programa de ESI fundamentado en los derechos humanos busca fortalecer la comprensión de niños, niñas y jóvenes de sus derechos y los de otras personas, y promover la igualdad de derechos para toda la gente.

¿Qué significa esto en la práctica?

Los programas de ESI deben:

- Utilizar un lenguaje fundamentado en derechos en lugar de uno basado en las necesidades. Por ejemplo, “la gente joven tiene derecho a la información y a los servicios, de manera que pueda protegerse a sí misma”, en lugar de “la gente joven necesita informarse, para no quedar embarazada”.
- Ofrecer oportunidades para hablar sobre las características o circunstancias que pueden afectar el goce de algunas personas de sus derechos sexuales y reproductivos. Por ejemplo, normas de género dañinas, puntos de vista de la sociedad sobre la orientación sexual, el estatus socioeconómico, etc.

- Utilizar un proceso de aprendizaje participativo que permita el pensamiento crítico de niñas, niños y jóvenes en cuanto a su sexualidad y elecciones sexuales.
- Posibilitar que la ESI esté disponible igualmente para la población más desatendida y en condición de mayor vulnerabilidad.
- Asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes tienen igual acceso, voz y participación durante la prestación de la ESI. Por ejemplo, debido a roles de género tradicionales, las niñas y adolescentes necesitan empoderarse para compartir sus puntos de vista y experiencias.
- Promover la ciudadanía activa para asegurar que los niños, niñas y jóvenes desarrollan herramientas para proteger sus derechos y los de otras personas.

Enfoque transformador de género

Una ESI fundamentada en un enfoque transformador de género, busca promover normas y estructuras sociales igualitarias, un comportamiento personal equitativo en materia de género, transformar los roles de género, crear relaciones más igualitarias en términos de género, y comprometer a sus participantes en los esfuerzos para cambiar la política y la legislación existente para apoyar sistemas sociales justos.

¿Qué significa esto en la práctica?

Los programas de ESI deben:

- Aumentar la conciencia sobre prácticas de género perjudiciales, al tiempo que se implementan las actividades de ESI. Por ejemplo, compartiendo datos desagregados, utilizando historias y testimonios de niñas, jóvenes y personas LGBTIQ, y mostrando cómo los medios y la legislación tratan diferente a las personas con diversas identidades de género.
- Incrementar el conocimiento sobre las consecuencias negativas de adherirse a normas de género rígidas. Por ejemplo, compartiendo datos y testimonios, y fomentando debates con preguntas abiertas.
- Compartir ejemplos positivos de normas de género perjudiciales que están cambiando. Por ejemplo, los esfuerzos para erradicar la mutilación genital femenina.

- Desarrollar capacidades que ayuden a niñas, niños y jóvenes a transformar las normas de género perjudiciales. Por ejemplo, mecanismos no violentos de negociación de conflictos, comunicación de pareja sobre el sexo/los condones/exámenes, etc.
- Aumentar las habilidades requeridas para adoptar comportamientos de género más justos. Por ejemplo, capacitando para una comunicación asertiva.
- Fortalecer modelos de igualdad de género en el ambiente de aprendizaje. Por ejemplo, utilizando un lenguaje inclusivo para hacer que niñas, niños y jóvenes con diferentes identidades de género tengan la oportunidad de participar y liderar actividades.
- Cultivar las capacidades de niñas, niños y jóvenes para reconocer, entender y responder a la realidad de otra persona, haciendo énfasis en la empatía como un paso fundamental para motivar cambios en las normas de género perjudiciales.
- Integrar el género al proceso de aprendizaje más allá de una sesión temática específica dedicada a esta cuestión.
- Presentar mensajes claros, consistentes e igualitarios sobre género en todas las actividades de la ESI. Por ejemplo, mensajes sobre empoderamiento, autonomía y confianza en sí mismos.

Ciudadanía

La ESI fundamentada en el principio de ciudadanía promueve la participación de todos los niños, niñas y jóvenes en sus comunidades, en los procesos de toma de decisiones y en la defensa de sus derechos y los de otras personas. También infunde valores de solidaridad, justicia y democracia.

¿Qué significa esto en la práctica?

Los programas de ESI deben:

- [Integrar los derechos sexuales en su contenido.](#)

- Dar oportunidades a lo largo del proceso de aprendizaje para discutir cómo las personas con cierto género y características pueden dominar los procesos de toma de decisiones en la esfera política, comunitaria, familiar y en otras estructuras sociales.
- Involucrar a la niñas, niños y jóvenes en el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de la ESI, de manera que se sientan parte de los procesos de cambio.

Entendiendo las capacidades evolutivas de las personas

Un programa de ESI fundamentado en las capacidades evolutivas del individuo promueve los procesos de aprendizaje que se adaptan al desarrollo gradual de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes para entender y procesar información, gestionar situaciones complejas y tomar decisiones sobre las cuestiones que afectan sus vidas.

¿Qué significa esto en la práctica?

Los programas de ESI deben:

- Incidir a favor de la formación continua en ESI durante varios años, con el fin de cubrir diferentes temas de manera apropiada según cada edad.
- Evaluar las expectativas sociales y las necesidades de desarrollo de los niños, niñas y jóvenes dentro del contexto específico para nutrir el contenido del programa.
- Adaptar los mensajes, metodologías y actividades a los niños, niñas y jóvenes de diferentes edades. Véase más información en la sección A.
- Monitorear cómo los niños, niñas y jóvenes de diferentes edades internalizan el material con el fin de decidir si algunas áreas temáticas requieren tiempo adicional o si deben explorarse nuevas metodologías para aumentar la comprensión.
- Reconocer la capacidad de la gente joven para tomar decisiones sobre su salud y su bienestar, vinculándola a servicios esenciales y reflexionando sobre la importancia del consentimiento informado.
- Involucrar a padres/tutores y otras redes de apoyo

para ayudarles a entender cómo pueden apoyar a las niñas, niños y adolescentes en sus procesos de toma de decisiones, teniendo en cuenta sus capacidades evolutivas. Es frecuente que los padres no hayan recibido ESI, de manera que pueden requerir participar en actividades educativas.

- Implementar sesiones donde los niños, niñas y jóvenes de diferentes edades y género puedan orientar a otros, aprender a compartir y comunicar efectivamente con otras personas, al tiempo que se proporcionan espacios exclusivamente para niños, niñas y adolescentes de edad similar e igual género para responder mejor a sus necesidades de información y a sus capacidades de aprendizaje.

Enfoque positivo sobre el sexo

La ESI basada en el enfoque positivo sobre el sexo reconoce que los seres humanos, incluyendo adolescentes y jóvenes, son seres sexuales autónomos con el derecho a tener el control y la agencia de sus cuerpos, y el derecho a experimentar deseo, placer y felicidad en sus vidas, independientemente de si son sexualmente activos. En consecuencia, los enfoques positivos sobre el sexo buscan lograr experiencias ideales, en lugar de trabajar únicamente para prevenir experiencias negativas.

¿Qué significa esto en la práctica?

Los programas de ESI deben:

- Desarrollar las habilidades y la confianza de los educadores de ESI para sentirse cómodos al hablar de sexo y sexualidad. Por ejemplo, aclarando valores, dando ayudas de trabajo, ofreciendo programas de orientación, impartiendo directrices sobre comunicación asertiva, etc.
- Garantizar que las actividades relacionadas con la ESI se implementan utilizando un lenguaje que tenga sentido para los educadores y los estudiantes, y que sea apropiado dentro del contexto donde las intervenciones tienen lugar. Por ejemplo, evitar un lenguaje vago, muy científico o que refuerce el temor, la vergüenza o los tabúes; evitar palabras como normal o anormal, natural o no natural, pecaminoso o sucio, bueno o malo.

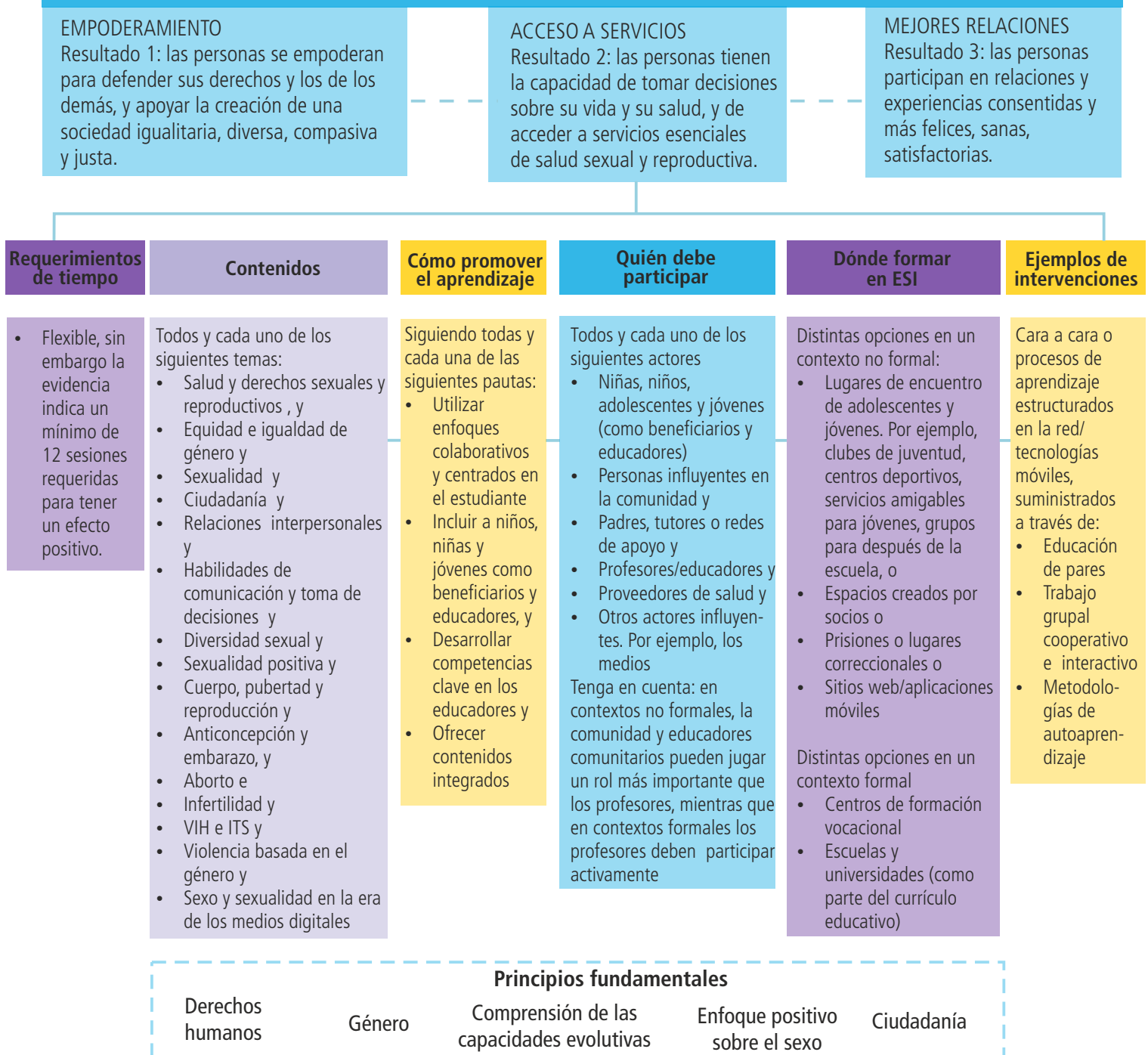
- Reconocer que los estudiantes pueden no haber tenido las mismas experiencias sexuales. Por ejemplo, pueden no tener ninguna experiencia, experiencias positivas o pueden ser sobrevivientes de violencia sexual y basada en el género; pueden haber tenido un embarazo no deseado/aborto inseguro, o pueden haber tenido una infección de transmisión sexual o estar viviendo con VIH.
- Desarrollar una red de referencias con el fin de asegurar que las niñas, niños y jóvenes puedan acceder a servicios amigables y libres de estigma. Deberán priorizarse los puntos de referencia donde tienen más probabilidad de encontrar servicios que garantizan su derecho a la privacidad y a la confidencialidad.



SECCIÓN A. IMPARTIR LA ESI A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN CONTEXTOS FORMALES Y NO FORMALES

Al momento de formar en ESI, debemos pensar en: a) los requerimientos de tiempo, b) un contenido adecuado para la edad y adaptado al contexto, c) los mejores enfoques y metodologías para promover el aprendizaje efectivo, d) los principales actores involucrados en la ESI y e) el contexto donde se ofrece la educación. La combinación de estos elementos nos permite lograr los resultados esperados y dar forma a nuestro paquete esencial para impartir la ESI de manera efectiva:

Diagrama I. Paquete esencial para impartir la ESI a niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolarizados y no escolarizados en contextos formales y no formales



En esta sección, ampliaremos cada componente del paquete esencial y ofreceremos recomendaciones detalladas para impartir la ESI en contextos formales y no formales.

1.1. IMPARTIR: REQUERIMIENTOS DE TIEMPO

Si bien la cantidad de tiempo dedicado a la ESI puede variar en cada contexto, la evidencia sugiere que para desarrollar un aprendizaje de largo plazo, los programas deben incluir por lo menos 12 sesiones. Casi todos los programas gestionados desde las escuelas que tuvieron un impacto positivo en el comportamiento de largo plazo, incluyeron 12 o más sesiones de aproximadamente 50 minutos, y algunos programas incluían 30 o más sesiones^{IV}.

Ofrecer este número de sesiones se puede lograr combinando actividades escolares con ESI comunitaria; y con la planificación de un programa de ESI que brinde un paquete de sesiones clave seguidas de actividades de refuerzo unos meses después. Lo anterior, da una oportunidad para discutir y reflexionar sobre los conocimientos, actitudes, habilidades y acciones de los estudiantes.

1.2. IMPARTIR: CONTENIDO APROPIADO PARA LA EDAD Y ADAPTADO AL CONTEXTO

Llegar al equilibrio adecuado: los estándares de la IPPF y la adaptación a diferentes contextos. En 2005, la IPPF desarrolló un marco para la ESI (actualizado en 2010) que incluye siete componentes esenciales que deben ofrecerse de manera integrada. Estos son: género, salud sexual y reproductiva y VIH, derechos sexuales y ciudadanía, placer, violencia, diversidad y relaciones. Los componentes orientaron el desarrollo de [A fondo, una herramienta que utiliza la evidencia y las mejores prácticas internacionales de currículos efectivos con el fin de evaluar los programas de ESI.](#)

La existencia del marco y los estándares no se debe entender como una barrera para hacer adaptaciones al contexto. Las siguientes recomendaciones pueden ayudar a alcanzar el equilibrio adecuado entre seguir los estándares y adaptarse a las necesidades y características del entorno:

- Introducir los contenidos de la ESI de manera culturalmente apropiada: puede que esto requiera adaptar el lenguaje, los mensajes o los

mecanismos para involucrar a grupos de población específicos.

- Introducir contenidos sobre cuestiones relevantes a diversas circunstancias que enfrentan los niños, niñas y jóvenes en su contexto: por ejemplo, en algunos contextos puede ser más relevante incluir contenido más profundo sobre la prevención, las consecuencias y la atención a la mutilación genital femenina.
- No usar la cultura como excusa: el hecho de que algo se considere parte de la cultura no significa que sea aceptable o bueno. Por ejemplo, si algo va en contravía de los derechos fundamentales como la salud, la expresión o la información no deberá promoverse.
- Trabajar con comunidades y padres para generar apoyo a la ESI y una cultura que promueva la libre elección y el respeto por la gente joven, su salud y sus derechos sexuales y reproductivos: las investigaciones sugieren que las preocupaciones de los padres pueden disiparse, ofreciendo programas paralelos para que se familiaricen con el contenido del programa que se impartirá a sus hijos y equipándolos con habilidades para comunicarse más abiertamente sobre sexualidad con los niños, niñas y jóvenes.
- Evitar mensajes contradictorios: estos pueden reforzar prácticas culturales perjudiciales y visiones negativas sobre la sexualidad, así como socavar el éxito de los programas.

Enfoque apropiado para la edad

Cuando hablamos sobre sexualidad con las niñas, niños y jóvenes, es importante asegurarse de que la conversación es apropiada para la edad o el desarrollo. Esto significa que se deben explicar los temas de manera que la gente joven pueda entender y actuar en consecuencia. No se tienen que cubrir todas las cuestiones de una sola vez. De hecho, es bueno repetir las cosas en diferentes edades y de diferentes maneras. Es nuestra responsabilidad proporcionar a la gente joven las habilidades e información que requieren para reconocer experiencias sexuales positivas y negativas.

La sección de aprendizajes fundamentales proporciona orientaciones sobre los conocimientos, actitudes y habilidades básicos que se esperan de los niños

menores de 10 años, de 10 a 18 años y de 18 a 24+ años. La división es arbitraria porque la sexualidad de la gente joven, el inicio de las relaciones sexuales, las preocupaciones y necesidades se desarrollan de diferentes maneras en el planeta. Sin embargo, en general, podemos decir que los intereses, necesidades y capacidades de los y las niñas cambiarán cuando empiecen la pubertad, alrededor de los 10 años. De igual forma, el compromiso de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y de participación en la sociedad se va a transformar una vez que alcanzan la edad legal para dar consentimiento. Un programa efectivo de ESI debe responder a estos cambios, adaptando el contenido y los formatos de aprendizaje. Se invita a las Asociaciones Miembro a utilizar la evidencia disponible para evaluar los mejores parámetros de edad en función de su contexto local, asegurando que las capacidades evolutivas se tienen en cuenta en la implementación de sus programas de ESI. El contenido no debe ser influenciado por los puntos de vista personales sobre lo que es aceptable.

¡Recuerde! Las sesiones específicas de capacitación para abordar cuestiones concretas de salud sexual y reproductiva no se pueden considerar ESI a menos que hagan parte de un proceso de aprendizaje que se implemente a lo largo del tiempo.

Aprendizajes fundamentales esperados

UNESCO ha desarrollado directrices excelentes con información más detallada sobre el contenido apropiado para la edad: [Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, volumen II, 2010 \(ver página 63 en adelante\)](#).

Esta publicación ofrece información sobre los temas y objetivos de aprendizaje para las personas entre 5 y 8 años, 9 y 12 años, 12 y 15 años, y 15 y 18 años en adelante. También la [Oficina Regional para Europa de la OMS/BZgA](#) ha desarrollado estándares y directrices para los grupos de edades de 0 a 4 años, de 4 a 6 años, de 6 a 9 años, de 9 a 12 años, de 12 a 15 años y de 15 años en adelante.

Como se mencionó anteriormente, el aprendizaje implica apoyar cambios de largo plazo en conocimientos, comprensión, actitudes, valores, habilidades para hacer frente a situaciones de la vida real y maneras de interactuar con el mundo/las personas que nos rodean. Esta sección ofrece una lista no exhaustiva de aprendizajes fundamentales esperados para diferentes grupos de edad en diferentes temas que se recomiendan para un programa de ESI.

Es importante subrayar que los distintos materiales de la ESI deben suministrarse de manera integrada, porque las realidades y resultados de salud de niñas, niños y jóvenes están profundamente interconectados. Por ejemplo, no podemos implementar un proceso de aprendizaje sobre el aborto sin abordar las cuestiones de anatomía, igualdad de género, autonomía, derechos, habilidades para la toma de decisiones, anticoncepción y relaciones entre otras.



Aprendizajes fundamentales: derechos sexuales y reproductivos

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|---|--|
| CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Todos los seres humanos tienen derechos, independientemente de quién sea, lo que le gusta y de dónde viene. Los derechos garantizan las habilidades de todas las personas para sobrevivir, crecer y ser felices. • Todos tenemos derechos y la responsabilidad de respetar los derechos de los demás. • Siempre tienes derechos, no pueden quitártelos por ningún motivo o circunstancia. • Tienes el derecho de ser quien quieres ser, de entender y disfrutar tu propio cuerpo, y de estar seguro. | <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos humanos son los derechos fundamentales que tiene cada persona simplemente por el hecho de serlo. Se fundamentan en el principio de que todo ser humano nace igual en dignidad y derechos. • Todos los derechos humanos son igualmente importantes y no pueden sustraerse bajo ninguna circunstancia. • Con base en los acuerdos y convenios internacionales, los derechos sexuales son derechos humanos. Incluyen, entre otros, el derecho a escoger las parejas sexuales y tener relaciones basadas en la libre elección y el consentimiento; el derecho a decir sí o no al sexo; el derecho a expresar la sexualidad, incluyendo el derecho de buscar placer; el derecho de disfrutar la autonomía corporal, libre de la violencia o la explotación sexual; y el derecho a obtener información, completa y precisa, educación y servicios. • Puede que algunas sociedades no reconozcan tus derechos. Las normas sociales sobre el sexo y la sexualidad pueden o no coincidir con las leyes, las cuales pueden coincidir o no con los acuerdos y convenios internacionales. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección "de 10 a 18 años". • Para garantizar que los derechos humanos se ejercen es necesario entender quiénes son los titulares de obligaciones (los responsables de realizar y defender los derechos). Por ejemplo, los gobiernos, profesionales de la salud, escuelas, etc. |
| HABILIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para decir no: nadie puede tocarte si no quieres. Durante la niñez, las y los niños deben aprender las convenciones sociales básicas sobre privacidad, desnudez y respeto por los otros en las relaciones, de manera que puedan identificar situaciones donde se viola su derecho a la seguridad. • Habilidades para buscar ayuda: existen maneras de encontrar apoyo cuando violan tus derechos. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección "menores de 10 años". • Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, consentir los procedimientos que afectan tu salud, ejercer tu derecho a decidir sobre tu vida sexual y reproductiva. • Habilidades de comunicación: defender tus derechos y los de otros. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección "de 10 a 18 años". • Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, dar el consentimiento para procedimientos médicos. |
| ¿CÓMO ACTUAR? | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Debes respetar los derechos de las otras personas, de manera que no hagas o digas cosas hirientes a otros. | <ul style="list-style-type: none"> • Tienes forma de obtener apoyo si se violan tus derechos o los de los demás. • Ser activo, denunciar la discriminación y mostrar tu solidaridad con aquellas personas a quienes se les violan sus derechos sexuales. Por ejemplo, gente joven LGBTIQ. • Ser activo y denunciar las situaciones en donde se violan los derechos de alguien más por razones de género. Por ejemplo, a las mujeres se les impide acceder a servicios sin sus parejas/padres. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección "de 10 a 18 años". • Como ciudadano con derechos civiles y políticos, puedes jugar un rol activo en exigir el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos para todos. |

Aprendizajes fundamentales: identidad de género e igualdad de género

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Al momento de nacer, se identifica a las personas como mujeres u hombres, con base en sus órganos sexuales. En diferentes lugares, las personas indican el sexo del bebé utilizando nombres, joyas y ropa específicos, entre otras cosas. Algunos bebés, con genitales que no se pueden identificar claramente como de hombre o de mujer, se llaman intersexuales. Que se te identifique como mujer u hombre no significa que debas hacer o que te deban gustar cierto tipo de juegos o actividades. Tienes los mismos derechos, independientemente de tu sexo o tu identidad. | <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "menores de 10 años" Los roles de género se aprenden, lo cual significa que pueden cambiar a lo largo del tiempo. No son innatos o "naturales". De hecho, casi todo lo que los hombres pueden hacer, también pueden hacerlo las mujeres. Y casi todo lo que las mujeres pueden hacer, pueden hacerlo también los hombres. La orientación sexual y la identidad de género no son lo mismo. La orientación sexual hace referencia a la persona por la que sientes atracción física o emocional. La identidad de género hace referencia a quién eres (hombre, mujer, transgénero, queer). En todas las sociedades, las normas y roles de género influyen en la vida de la gente, incluyendo en sus vidas sexuales, su capacidad para ejercer sus derechos y su acceso a oportunidades. En algunas sociedades, por ejemplo, las niñas/mujeres no pueden acceder a métodos anticonceptivos sin el consentimiento de sus padres o esposos, o se espera que queden embarazadas muy jóvenes. Los roles y preconcepciones restrictivos en materia de género tienen consecuencias perjudiciales para diferentes poblaciones. La mutilación genital femenina y el matrimonio temprano, entre otras prácticas, responden a estereotipos de género que dan un menor valor a la mujer. Por ejemplo, las chicas deben ser inocentes, no saber nada sobre sexo y abstenerse de tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Si llevan condones, puede que se les acuse de "acostarse con muchos hombres" y pueden tener una "mala" reputación. Sin embargo, los jóvenes varones pueden sentirse forzados a ser sexualmente activos para que se les vea como un hombre "de verdad", y frecuentemente temen hacer preguntas sobre el sexo porque esto puede demostrar que no tienen experiencia y afectar su "masculinidad". Una mayor igualdad de género y roles más flexibles permiten a todas las personas disfrutar las mismas oportunidades y desarrollar pleno potencial como seres humanos. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". La igualdad de género quiere decir igualdad de oportunidades para que las personas en toda su diversidad puedan ejercer plenamente sus derechos y su potencial a través de la transformación de desigualdades estructurales, patrones de comportamiento y normas sociales que lleve a un cambio social y al desarrollo sostenible. La igualdad de género requiere estrategias específicas que busquen eliminar las desigualdades de género. |
| <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para buscar ayuda. Existen maneras de encontrar apoyo cuando se han violado tus derechos por motivos de tu sexo o identidad sexual. | <p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "menores de 10 años". Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, escoger tu identidad, tomar decisiones sobre tu vida, cuerpo y sexualidad, independientemente de tu sexo o identidad sexual. Habilidades de comunicación. Por ejemplo, exigir iguales derechos, independientemente del sexo o la identidad de género, promover prácticas no discriminatorias, comunicarse de manera no violenta. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". |

Aprendizajes fundamentales: identidad de género e igualdad de género

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|--|--|
| | ¿CÓMO ACTUAR? | |
| <ul style="list-style-type: none"> Promover relaciones igualitarias en tu familia, compartir deberes con tus hermanos, hermanas y garantizar que no tratas a los miembros de tu familia de manera diferente por motivos de sexo o por la manera en que se comportan. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "menores de 10 años". Todas las personas podemos ejercer un rol activo para cambiar las prácticas y normas de género perjudiciales. Sumarnos a campañas, hacer escuchar nuestra voz y promover igual trato para todas las personas en nuestra escuela y comunidad. Los hombres jóvenes pueden jugar un rol importante apoyando la salud y los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, así como la igualdad de género. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". Como ciudadano con derechos civiles y legales, puedes jugar un rol activo, exigiendo la igualdad de género. |

Aprendizajes fundamentales: violencia sexual y basada en el género

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|---|--|
| | CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las personas pueden experimentar diferentes tipos de violencia. La violencia no es solo física, puede experimentarse cuando alguien te grita, te fuerza a hacer algo que no quieres o restringe tus libertades. Nunca nadie debería tocarte en contra de tu voluntad. Si sientes que estás experimentando violencia, debes hablar con alguien en quien confíes: tus padres, un profesor, un amigo o un doctor. ¡Busca ayuda! Todo el mundo tiene el derecho a sentirse seguro y libre de violencia. La violencia no debe utilizarse para resolver nuestros desacuerdos con alguien. | <ul style="list-style-type: none"> La violencia contra las mujeres y las niñas, o contra las personas que no se encuentran dentro de las normas dominantes de género (por ejemplo, las personas transgénero), se llama violencia de género o violencia basada en el género. La violencia basada en el género incluye la violencia sexual, física, psicológica y económica. La violencia sexual incluye la violación, el acoso y cualquier toque no deseado. Tanto la violencia sexual como la de género pueden producirse en una relación (por ejemplo, dentro de un matrimonio o un noviazgo). También la puede perpetrar un desconocido. La violencia sexual y de género es una violación a los derechos humanos y un problema de salud pública. Puede conllevar problemas físicos y mentales de corto o largo plazo. Es importante encontrar apoyo y reportar los casos de violencia sexual y de género. La gente joven puede jugar un rol activo, transformando los roles de género, las prácticas y normas sociales que motivan o no ayudan a prevenir, denunciar y responder a casos de violencia sexual y de género. Las personas jóvenes LGBTIQ crecen experimentando matoneo homofóbico o transfóbico de sus compañeros de clase, pares e incluso profesores. Frecuentemente, este matoneo permanece invisible y puede causar mucho sufrimiento psicológico y físico, al punto de conllevar depresión, ansiedad e incluso suicidio. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". Los adultos que participan en la explotación sexual o la trata de niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben ser penalizados. |

Aprendizajes fundamentales: violencia sexual y basada en el género

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para buscar ayuda. Si tú o alguien que conoces experimenta contacto sexual no deseado o no solicitado, u otro tipo de violencia, puedes hablar con un adulto de confianza. | <p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, decidir cuándo y cómo participar en relaciones sexuales afectivas. Habilidades de comunicación. Por ejemplo, poner en práctica la comunicación no violenta, desarrollar relaciones respetuosas y consensuadas. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". |
| <ul style="list-style-type: none"> No uses la violencia para resolver tus diferencias o problemas con otras personas. | <p style="text-align: center;">¿CÓMO ACTUAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "menores de 10 años". Apoyar a las personas que deciden denunciar casos de violencia sexual o de género. Generar sensibilización sobre los diferentes tipos de violencia entre los miembros de tu familia y de tu comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". |



Aprendizajes fundamentales: la sexualidad

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad es una parte de ti desde el momento en el que naces. Tu sexualidad se desarrolla y cambia a lo largo de la vida. • La sexualidad no es lo mismo que el sexo. • Expresas tu sexualidad con sentimientos físicos, emociones y pensamientos, o cuando tienes relaciones sentimentales o íntimas con otros. • La sexualidad incluye los deseos o prácticas que relacionan a alguien con otros seres humanos. • En diferentes momentos, la mayoría de nosotros experimentará varias emociones asociadas con la sexualidad. Podemos sentir emoción, deseo, confusión, angustia, felicidad o muchos otros sentimientos. Estas emociones pueden ser intensas o, en otras ocasiones, leves. • En la medida en que creces, puedes empezar a interesarte por gente con diferentes identidades de género. Algunas personas pueden no sentirse atraídas por nadie. Todo esto es completamente normal. | <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “menores de 10 años”. • Las personas son seres sexuales a lo largo de toda su vida. Sin embargo, durante algunos períodos, la gente puede sentir poco o nulo deseo sexual. • Las normas culturales, las experiencias individuales y las hormonas influyen en la manera en la que entendemos y experimentamos la sexualidad. • La sexualidad, expresada por sí misma o en una situación mutuamente consensuada y respetuosa con una pareja (del mismo o de otro sexo), puede ser una fuente de placer y de significado en la vida. Puede fortalecer la felicidad, el bienestar, la salud, la calidad de vida, la intimidad y la confianza entre parejas. • El sexo y las relaciones sexuales pueden ser tan dolorosos como divertidos, no placenteros o placenteros, incómodos o satisfactorios, violentos y empoderantes, y algunas veces, todo esto al mismo tiempo. • Desarrollar comodidad y confianza con respecto a la sexualidad hace parte de crecer. Esta comodidad también está influenciada por factores y experiencias individuales, familiares y sociales. • Todas las personas tienen sentimientos sexuales. La buena salud sexual hace referencia a la capacidad de entender y disfrutar tu sexualidad, así como de comprender las cuestiones relacionadas con el sexo y sobre cómo asumir comportamientos adecuados para prevenir embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual. También se trata de tomar decisiones personales: debes tener la capacidad de escoger el tipo de relaciones sexuales que quieres y con quién las quieres. • Las normas de género, el sexismo, la homofobia, la transfobia y otras formas de prejuicios y estereotipos pueden limitar el desarrollo de muchas personas y sus oportunidades para la expresión sexual (particularmente de mujeres jóvenes y jóvenes LGBTIQ). Frecuentemente, las personas LGBTIQ se enfrentan al matoneo, la violencia y la discriminación en muchas formas y en diferentes contextos (en la escuela, el trabajo e incluso dentro de su propia familia). | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. • Si bien en la mayoría de países, la edad para dar el consentimiento es de 16 años o más, se fuerza a muchas chicas a participar en relaciones y matrimonios en contra de su voluntad. El matrimonio forzado es una violación de los derechos humanos. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para buscar ayuda. Algunas personas han experimentado contacto sexual no deseado o no solicitado. Si te ha pasado algo así, incluso en el pasado, puedes hablar con un adulto de confianza. | <p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “menores de 10 años”. • Habilidades para buscar ayuda. Por ejemplo, si te fuerzan o te han forzado a tener relaciones sentimentales o sexuales, siempre hay maneras de proteger tus derechos. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. |

Aprendizajes fundamentales: la sexualidad

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|--|---|
| | HABILIDADES | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, escoger tu identidad, decidir cuándo y cómo tener relaciones sexuales. Habilidades de comunicación. Por ejemplo, sostener una comunicación no violenta, desarrollar relaciones respetuosas y consensuadas. | |
| | ¿CÓMO ACTUAR? | |
| <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar relaciones respetuosas con tus amigos, no hagas o digas a otras personas cosas que puedan herirlas. | <ul style="list-style-type: none"> Puedes adoptar un rol activo en la defensa de la ESI y para hacer que los gobiernos rindan cuentas. Puedes adoptar un rol activo en la lucha contra la homofobia, el sexismo, la transfobia y otras formas de prejuicios y estereotipos. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección “de 10 a 18 años”. |

Aprendizajes fundamentales: ciudadanía

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|--|--|
| | CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES | |
| <ul style="list-style-type: none"> Haces parte de una sociedad. Como parte de ella, todas las personas, en su diversidad, se consideran ciudadanos. En tanto que ciudadano, debes respetar los derechos de los otros, cuidar de la gente y de otros seres vivos, y ser activo en tu comunidad. Todos los ciudadanos deben tener iguales derechos. Los niños, niñas y jóvenes pueden tener un rol activo en sus comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> Los buenos ciudadanos son transparentes, rinden cuentas por sus acciones, son compasivos, respetuosos, responsables y juegan un papel activo en sus comunidades. La ciudadanía implica promover sociedades democráticas. La justicia social es importante en una sociedad democrática. Defendemos los principios de justicia social cuando promovemos la igualdad de género o los derechos de las personas indígenas y migrantes. Hacemos progresar la justicia social cuando eliminamos las barreras a las que se enfrenta la gente por motivos de género, edad, raza, etnia, religión, cultura o condición de discapacidad ^{vi}. La justicia reproductiva es importante en una sociedad democrática. Es el total bienestar físico, mental, espiritual, político, social y económico de las mujeres y las niñas, con base en el alcance pleno y la protección de sus derechos humanos ^{vii}. | <ul style="list-style-type: none"> Un ciudadano es una persona que cuenta con el conocimiento de los asuntos públicos, actitudes de virtudes cívicas y habilidades para participar en lo público. |
| | HABILIDADES | |
| <ul style="list-style-type: none"> Puedes desarrollar habilidades para ser un ciudadano activo: <ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales (vivir y trabajar con otros, resolución de conflictos). Habilidades de comunicación (escuchar, entender y participar en discusiones). Habilidades interculturales (establecer diálogo intercultural y apreciar las diferencias culturales). | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección “menores de 10 años”. Habilidades de comunicación. Por ejemplo, defender tus derechos y los de otras personas. Habilidades de pensamiento crítico. Por ejemplo, el deseo de investigar cuestiones comunitarias, en la escuela o en la sociedad y habilidad para analizar los temas y participar en las acciones orientadas a alcanzar un futuro sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección “de 10 a 18 años”. Habilidades de pensamiento crítico. Por ejemplo, actitud para reconocer las dimensiones sociales, económicas, ecológicas y políticas de los diferentes temas. |

Aprendizajes fundamentales: ciudadanía

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> En tanto que ciudadano, tienes el derecho de participar en las decisiones que afectan tu vida y las de otras personas en tu comunidad. | <p style="text-align: center;">¿CÓMO ACTUAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> La gente joven puede jugar un rol activo como defensora, así como también en el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de programas y proyectos que afectan su vida y el bienestar de sus comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> Como ciudadano con derechos civiles y políticos, puedes adoptar un rol más activo en la sociedad. Por ejemplo, eligiendo a los políticos que respetan y promueven la igualdad de género y los derechos sexuales y reproductivos, y a través de mecanismos como las peticiones. |

Aprendizajes fundamentales: relaciones interpersonales

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Puedes tener diferentes tipos de relaciones con las otras personas, incluyendo amistad, amor y relaciones íntimas. Tu cultura puede determinar la manera en la que puedes tener relaciones con el otro sexo. Las relaciones no se tratan únicamente de tener un novio o novia. Tendrás diferentes tipos de relaciones a lo largo de la vida. Por ejemplo, con tus compañeros de escuela y, luego, con tus compañeros de trabajo. Nunca deben forzarte a permanecer en una relación sentimental o íntima con otra persona. Algunas relaciones pueden incluir actividad sexual. La actividad sexual siempre debe estar mediada por el consentimiento. Esto quiere decir que cada individuo acepta, libre de toda presión, tener relaciones íntimas. La actividad sexual puede hacer parte de diferentes tipos de relaciones, incluyendo el noviazgo, el matrimonio o el trabajo sexual comercial, entre otras. Las relaciones requieren honestidad, empatía y respeto. | <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "menores de 10 años". Las relaciones personales existen entre dos o más personas que interactúan y satisfacen una o más necesidades físicas o emocionales. Las conexiones y relaciones emocionales cercanas pueden dar un sentido de seguridad que reduce el estrés y promueve la buena salud. Las relaciones interpersonales sólidas existen entre personas que satisfacen muchas de las necesidades emocionales y físicas del otro. Por ejemplo, una madre puede tener fuertes relaciones interpersonales con sus hijos porque les da abrigo, comida, amor y aceptación. Las necesidades que una madre llena son muchas más que las necesidades que se satisfacen entre tú y un compañero en la escuela o el trabajo, por ejemplo. La amistad hace parte crucial de las relaciones fuertes. Las relaciones interpersonales se vuelven problemáticas cuando uno o más participantes tiene necesidades que no se satisfacen dentro de la relación. Alguien que desea finalizar una relación puede descuidar las necesidades de la otra persona, pero algunas veces las necesidades sencillamente cambian y la gente no logra permanecer junta cuando se dan estos cambios. Ser forzado a permanecer en una relación emocional o íntima con otra persona es una violación de tus derechos. Las relaciones deben fundamentarse en el consentimiento. Es decir, el acuerdo mutuo de quienes participan en la relación. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". Varios factores contribuyen a tener relaciones mutuamente satisfactorias, responsables y seguras: saber que tú y tu pareja tienen los mismos derechos, tratarse como iguales y como seres humanos, no solo desde lo físico; sentirse cómodo al comunicar lo que cada uno desea o no desea; respetar el derecho de la pareja a no hacer cosas con las que se sienta incómodo; ser honesto con el otro; sentir intimidad; sentirse querido y cuidado; utilizar maneras seguras y efectivas para protegerte y proteger a tu pareja de un embarazo no deseado |

Aprendizajes fundamentales: relaciones interpersonales

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|--|---|
| | <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedes participar en relaciones sentimentales o íntimas con personas que tienen distintas identidades de género. • Todas las relaciones tienen picos y bajos. Si una de tus relaciones está en un mal momento, puede que sea una buena idea expresar tus sentimientos a la otra persona. Puede que no sea fácil y que sientas miedo de hacerlo, pero también es posible que la otra persona esté feliz de que quieras hablar sobre la relación. Puedes sorprenderte de todo lo bueno que puede venir de la comunicación abierta con otras personas. | <p>e infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH; trabajar para protegerte a ti y a tu pareja del daño emocional; estar consciente de tus propios deseos y nivel de comodidad, y los de tu pareja; y tener la capacidad de dar y aceptar placer.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación. Por ejemplo, conectarse y empatizar con otras personas y resolver conflictos y diferencias sin recurrir a comportamientos violentos. | <p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “menores de 10 años”. • Habilidades de comunicación. Por ejemplo, capacidad de negociación, asertividad y capacidad de resolver problemas sin recurrir a comportamientos violentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Si quieres lograr relaciones satisfactorias y sanas, debes respetar los derechos de las otras personas. | <p style="text-align: center;">¿CÓMO ACTUAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El matrimonio de niñas y niños, y otros tipos de relaciones forzadas debe erradicarse. La gente joven puede jugar un rol activo para cambiar estas prácticas. • La gente joven puede jugar un rol activo para garantizar que todos los tipos de relaciones, incluyendo aquellas entre personas del mismo sexo, sean legalmente reconocidas y respetadas por todos los miembros de la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. • En tanto que ciudadano con derechos civiles y políticos, puedes emprender acciones para exigir respeto por las relaciones entre personas del mismo sexo y protección legal en caso de violencia de pareja. |

Aprendizajes fundamentales: habilidades de comunicación y de toma de decisiones

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saber cómo te expresas para que te entiendan y ser capaz de entender lo que otros intentan decir es importante para garantizar que desarrollamos relaciones felices y saludables. • Saber comunicarse puede contribuir a mejores relaciones interpersonales y ayudar a evitar la violencia como mecanismo para resolver tus desacuerdos con otras personas. | <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usas las habilidades de comunicación y de toma de decisiones en cada parte de tu vida: con la familia, amigos y parejas. • La comunicación hace parte importante de una relación sexual. Garantiza que las personas tienen la libertad de dar su consentimiento y la capacidad de negociar prácticas sexuales más seguras que previenen las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH, y los embarazos no deseados. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. |

Aprendizajes fundamentales: habilidades de comunicación y de toma de decisiones

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|--|---|
| CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Saber comunicarse es importante en tus relaciones íntimas. Garantiza que las personas puedan expresar de manera libre y cómoda si están de acuerdo con cualquier práctica sexual. Tomar decisiones puede ser difícil. Sin embargo, tener la información y el apoyo necesarios para identificar los beneficios y desventajas de tus opciones puede hacerte sentir más confiado. Tu capacidad y comodidad con la toma de decisiones puede crecer en la medida en que tú creces. | <ul style="list-style-type: none"> Los roles de género y los patrones culturales afectan la manera en que nos comunicamos y nuestra capacidad para negociar prácticas sexuales más seguras. Tenemos el derecho de tomar decisiones sobre nuestra vida, salud y futuro. Esto incluye el derecho a decidir si tener hijos y cuándo hacerlo, cuándo iniciar una relación y cuándo tener actividad sexual. Tienes el derecho de acceder a información precisa de manera oportuna para facilitar tus procesos de toma de decisiones. | |
| HABILIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Habilidades de asertividad y negociación. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "menores de 10 años". Habilidades de pensamiento crítico. Cuando tomas decisiones, debes tener en cuenta todas tus opciones, identificar los beneficios y desventajas de cada opción de manera cuidadosa, buscar información o consejo de la gente en la que confías, tener en cuenta si tu decisión será fácil o difícil de cambiar posteriormente, y asegurarte de que otras personas no te están forzando antes de tomar una decisión determinada. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". |
| ¿CÓMO ACTUAR? | | |
| <ul style="list-style-type: none"> No utilices la violencia para resolver tus diferencias o problemas con otras personas. Desarrolla relaciones respetuosas con tus amigos. No hagas o digas cosas que puedan herirlos. | <ul style="list-style-type: none"> Debes hacer frente a algunas consideraciones interpersonales clave cuando te comunicas con las otras personas sobre cuestiones difíciles. Por ejemplo, ¿la gente involucrada en una decisión está de acuerdo en respetar al otro cuando participan en una discusión abierta y honesta? Trata de no tomar las cosas como algo personal cuando la gente manifiesta su desacuerdo con lo que dices o decides; se trata del tema y no de ti. Sé receptivo y tolerante cuando la gente tenga una opinión diferente a la tuya. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". |

Aprendizajes fundamentales: diversidad sexual

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Todos somos diferentes. Alguien puede ser diferente de ti porque tiene una religión distinta, tiene o no una discapacidad, vive con el VIH, etc. • También las familias pueden ser diferentes. Algunas veces hay un padre y una madre, o dos padres, o dos madres. Algunas veces, las familias tienen hijos y otras veces, no. • Algunas personas prefieren tener intimidad con alguien de su mismo sexo. | <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de diversidad abarca la aceptación y el respeto. Significa entender que todos somos únicos y reconocer nuestras diferencias individuales. Estas diferencias pueden incluir la raza, la etnia, el género, la orientación sexual, el estatus socioeconómico, la edad, las capacidades físicas, las creencias religiosas, el estado de VIH, etc. <ul style="list-style-type: none"> ◦ La orientación sexual hace referencia al afecto y a la preferencia sexual de una persona. ◦ Gay: una persona que física y emocionalmente se siente atraída por alguien de su mismo sexo. La palabra gay hace referencia tanto a hombres como a mujeres, pero comúnmente se usa para identificar únicamente a los hombres. ◦ Lesbiana: una mujer a quien le atraen física y emocionalmente otras mujeres. ◦ Heterosexual: una persona que se siente física y emocionalmente atraída por alguien del sexo opuesto. ◦ Bisexual: una persona a quien le atraen física y emocionalmente tanto los hombres como las mujeres. ◦ Transgénero: concepto genérico que hace referencia a individuos cuya identidad de género y/o expresión no se ciñe a las normas y expectativas tradicionalmente asociadas al sexo asignado al nacer. • Todos tenemos los mismos derechos. Nadie puede discriminar a alguien porque es diferente. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. • Las normas de género, el sexismo, el racismo, la homofobia, la transfobia y otras formas de prejuicios, estereotipos, discriminación y violencia son responsables de muchos factores que limitan el desarrollo y las posibilidades de expresión de las personas LGBTIQ, y crean desigualdades en diferentes niveles. • La aceptación social de las orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género y prácticas sexuales pueden cambiar con el tiempo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación. Por ejemplo, cómo conectarse y empatizar con otras personas. | <p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “menores de 10 años”. • Habilidades para buscar ayuda. Si estás siendo objeto de matoneo o discriminación por tu orientación sexual, puedes buscar ayuda. • Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, escoger tu identidad, decidir cuándo y cómo tener relaciones sexuales. • Habilidades de comunicación. Por ejemplo, adoptar la comunicación no violenta, desarrollando relaciones respetuosas y consensuadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18”. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acosar o discriminar a una persona que no es igual a ti no es aceptable. Ella se puede sentir sola, rechazada y forzada a hacerse daño para encajar. | <p style="text-align: center;">¿CÓMO ACTUAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que reconozcas las diferentes facetas de la desigualdad. Busca maneras de contrarrestar estereotipos dañinos, incrementar la conciencia y reducir el estigma contra las personas LGBTIQ. | <ul style="list-style-type: none"> • En tanto que ciudadano con derechos civiles y políticos, puedes |

Aprendizajes fundamentales: diversidad sexual

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Puedes mostrar respeto y apoyo por las personas que son diferentes de ti, escuchándolas sin juzgarlas. | <p>¿CÓMO ACTUAR?</p> <ul style="list-style-type: none">La discriminación y el matoneo por motivos de orientación sexual pueden conllevar un acceso desigual a servicios y educación, suicidio y otros resultados negativos. Podemos hacer nuestra parte para reducir la homofobia y la transfobia.Puedes jugar un rol activo, asegurando que todo tipo de relaciones, incluyendo aquellas entre personas del mismo sexo o identidad de género, sean legalmente reconocidas y respetadas por todos los miembros de la sociedad. | <p>emprender acciones para exigir respeto por relaciones entre personas del mismo sexo y proteger a las personas de la homofobia, el sexismo y la transfobia.</p> |



Aprendizajes fundamentales: sexualidad positiva

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que te sientas orgulloso de ti y de tu cuerpo. • Al tocar tu cuerpo te puedes sentir muy bien, así que puedes tocar tus genitales, pero se recomienda la privacidad. Nadie debe tocarte cuando tú no lo quieres. • Tener sexo con alguien es una manera de expresar los sentimientos de una persona. • Tener sexo puede hacer referencia a muchas cosas, incluyendo tocarse, besarse y acariciarse. Cualquier práctica sexual debe ser aprobada (consentida) por quienes participan en ella. • Nadie tiene el derecho a forzarte a tener sexo. Solo tú tienes el derecho a decidir cuándo tener sexo. | <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las relaciones puedes experimentar placer y disfrutar la compañía del otro de muchas maneras. Tener relaciones sexuales no es la única forma de sostener una relación satisfactoria. • En algunas sociedades, se supone que las personas jóvenes, especialmente las chicas, no deben ser sexualmente activas antes de casarse. Sin embargo, eso no significa que no tienen el derecho de disfrutar y expresar su sexualidad o que no suceda. • El sexo como se retrata en las películas y lo que ves en línea puede que no sea igual al que experimentas en la vida real. Tener sexo no se trata de hacer una puesta en escena; no es un examen, y no se trata solo de orgasmos. • Existe una diferencia entre la fantasía y la realidad. La gente puede tener fantasías de diferentes actos sexuales, sin embargo, esto no significa que siempre quiera que pasen en la vida real. • ¿Qué es aceptable? La gente necesita cierto estímulo para el placer sexual. Algunos de ellos pueden verse como "anormales" en una sociedad (como los comportamientos sexuales entre dos personas del mismo género), mientras que pueden ser totalmente aceptados en otras sociedades. • El sexo puede ser más satisfactorio si sabes que estás seguro. Usar métodos para prevenir embarazos no esperados, infecciones de transmisión sexual y el VIH puede ayudar a sentirte seguro, mientras que usar drogas o alcohol puede interferir con tu seguridad y tus decisiones con respecto a las relaciones sexuales. • Tener relaciones sexuales positivas es el derecho de toda persona. Lo más importante es que tenga la capacidad de decidir libremente (sin coerción o violencia) cuándo, con quién y cómo quiere tener relaciones sexuales, y poder negociar con su(s) pareja(s) la seguridad y la calidad de su relación. • Existe una diferencia entre el bienestar sexual y el placer sexual; el bienestar hace referencia a estar contento y satisfecho con la interacción sexual, mientras que el placer se trata más de llegar a un orgasmo y/o a un disfrute pleno. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección "de 10 a 18 años". |
| <p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación y rechazo. Tienes el derecho a decir no a relaciones que te hacen sentir incómodo. | <p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección "menores de 10 años". • Habilidades de comunicación. Cuando decides tener relaciones sexuales, siempre discute/comunícate con tu pareja sobre lo que quieres/no quieres; nunca presiones a tu pareja a hacer lo que no quiere. Tener la apertura para comunicar lo que quieres y lo que no puede hacer del sexo algo mucho más placentero. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección "de 10 a 18 años". |

Aprendizajes fundamentales: sexualidad positiva

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|---|---|
| | ¿CÓMO ACTUAR? | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nunca obligues a otros a hacer lo que no quieren. | <ul style="list-style-type: none"> Puedes adoptar un rol activo en la lucha por una educación que promueva mensajes positivos sobre la sexualidad. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". |

Aprendizajes fundamentales: cuerpo, pubertad y reproducción

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|---|---|
| | CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES | |
| <ul style="list-style-type: none"> Cuando te acercas a la adolescencia, es posible que cambien tu cuerpo y tus comportamientos, esto se conoce como pubertad. Puede que te sientas incómodo con los cambios físicos de tu cuerpo o con tus emociones. Todo esto es normal. La pubertad llega temprano para algunas personas y más tarde para otras. Normalmente, las niñas alcanzan la pubertad antes que los niños. No te preocupes si tus amigos experimentan cambios antes o después que tú. En la pubertad, los órganos sexuales y reproductivos empiezan a madurar y nuestra curiosidad con respecto al sexo se incrementa. Algunas personas deciden explorar su sexualidad solas, con un amigo o con una pareja sexual o romántica. Algunos órganos están asociados principalmente a la reproducción, otros al placer sexual y otros a ambos. Frecuentemente, los roles de género se intensifican dramáticamente antes y durante la pubertad. Puede que experimentes esto de diferentes maneras, incluyendo diferentes rituales para los chicos y las chicas en tu sociedad (por ejemplo, la mutilación genital femenina), el acceso desigual a las oportunidades, los cambios en las expectativas sobre cómo debes comportarte según tu sexo. | <ul style="list-style-type: none"> Los cuerpos de las personas difieren en su apariencia. No hay un tipo de cuerpo o de apariencia "perfectos" o "normales", a pesar de los mensajes culturales y mediáticos que nos dicen lo contrario. Aprender a estar cómodos con el propio cuerpo, tener una imagen corporal positiva, es un elemento importante de la autoestima. Mucha gente joven desarrolla desórdenes alimenticios y otra, afecciones a la salud como consecuencia de la imagen corporal negativa o el matoneo y la discriminación asociados a la apariencia física. Conocer cómo funcionan tu cuerpo y tus órganos sexuales y reproductivos es importante para llegar a tener experiencias sexuales satisfactorias, prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH, y saber cuándo buscar servicios de salud. Casi todas las personas con una discapacidad física o con enfermedades crónicas pueden experimentar todos los aspectos de su vida, incluyendo su sexualidad. Sin embargo, frecuentemente, sufren la discriminación y el aislamiento físico y social a causa de su estatus físico o de salud. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". |
| | HABILIDADES | |
| <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para buscar ayuda. Por ejemplo, si te obligan a seguir rituales de iniciación que dañan tu integridad física o mental. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "menores de 10 años". Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, decidir cuándo y cómo tener relaciones sexuales. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". |
| | ¿CÓMO ACTUAR? | |
| <ul style="list-style-type: none"> El matoneo o la discriminación hacia alguien que no es como tú no es aceptable. Las personas que sufren de matoneo y discriminación pueden sentirse solas, | <ul style="list-style-type: none"> La gente joven puede jugar un rol activo en la lucha contra el matoneo y la discriminación asociados a la imagen corporal, y en la defensa del derecho de todas las personas a disfrutar su sexualidad, independientemente de su estado físico o de salud. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección "de 10 a 18 años". En tanto que ciudadano con |

Aprendizajes fundamentales: sexualidad positiva

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--|---|---|
| <p>rechazadas u obligadas a hacerse daño para encajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedes mostrar respeto y ser solidario con las personas que son diferentes de ti, escuchándolas y no juzgándolas. | <p>¿CÓMO ACTUAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gente joven puede promover los derechos sexuales y reproductivos entre los miembros de su comunidad. | <p>derechos civiles y políticos, puedes emprender acciones para exigir el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos para todas las personas, por ejemplo, el derecho al aborto legal y seguro; y la erradicación de las prácticas de género dañinas, como la mutilación genital femenina.</p> |

Aprendizajes fundamentales: anticoncepción y embarazo

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tienes el derecho a decidir si quieres tener hijos y cuándo. • Puedes quedar embarazada incluso si es la primera vez que tienes relaciones sexuales. • Existen acciones, dispositivos y procedimientos que ayudan a las personas a prevenir un embarazo no planificado. | <p>CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gente joven tiene el derecho de acceder a la información y los servicios para prevenir, gestionar o interrumpir un embarazo. • Los métodos anticonceptivos incluyen las opciones naturales y hormonales. Las alternativas naturales tienen mayores probabilidades de no funcionar. Algunos métodos se clasifican como de corto plazo, otros de larga duración y otros más son permanentes. • Los anticonceptivos incluyen los condones para mujeres y hombres, las pastillas, los inyectables, los dispositivos intrauterinos, el implante, entre otros. Nuestro estado de salud, estilo de vida y preferencias son importantes al momento de escoger un método. • Las mujeres jóvenes pueden usar de manera segura todos los métodos anticonceptivos, incluidos los de larga duración. • Los condones son el único método anticonceptivo que también previene las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. • Los métodos anticonceptivos de emergencia pueden usarse para prevenir el embarazo después de las relaciones sexuales. Estos incluyen varios tipos de pastillas anticonceptivas de emergencia así como la inserción de un dispositivo intrauterino. Ofrecen a las mujeres una segunda oportunidad muy importante para prevenir el embarazo cuando un método regular falla, cuando no se utilizó ningún método o en casos de violación. • Cuando se produce el embarazo, las mujeres tienen diferentes opciones: continuar con él o interrumpirlo. | <p>Ver la sección "de 10 a 18 años".</p> |

Aprendizajes fundamentales: anticoncepción y embarazo

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--------------------|--|---|
| | <p>CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <p>Si una mujer toma la primera opción, puede quedarse con el niño o darlo en adopción. En cualquier caso, debe buscar atención prenatal. Si una mujer decide abortar, existen métodos seguros para hacerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toda la gente joven tiene el derecho de acceder a servicios de consejería e información confidenciales para la prevención del embarazo. • Las desigualdades de género tienen efectos dañinos en la salud sexual y el bienestar de las mujeres, así como en su acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. Por ejemplo, en algunas sociedades, las chicas/mujeres no pueden acceder a los métodos anticonceptivos sin el consentimiento de sus padres o esposos; en muchos lugares no siempre se “ve bien” que una chica cargue un condón. | |
| | <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, dar el consentimiento para el uso de anticonceptivos, incluyendo la anticoncepción de emergencia. • Habilidades de comunicación. Incluyendo las habilidades de negociación para el uso de condones y métodos anticonceptivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. |
| | <p>¿CÓMO ACTUAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gente joven puede jugar un rol activo en el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de los servicios de anticoncepción. • Apoya a tus pares para que accedan a servicios de anticoncepción de calidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. |

Aprendizajes fundamentales: aborto

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--------------------|--|--|
| | <p>CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aborto es la interrupción voluntaria de un embarazo. • Algunas sociedades o legislaciones ponen barreras que hacen difícil para las mujeres acceder a un aborto seguro y legal. Esto no quiere decir que los abortos no ocurran. • Las mujeres que necesitan o tuvieron un aborto no deben ser rechazadas ni discriminadas. • El acceso al aborto seguro no se ve como un derecho humano en muchas sociedades. Sin embargo, el aborto está firmemente asociado con un número de derechos humanos plenamente establecidos, incluyendo el derecho a la autonomía y a la integridad corporal. Negar a las mujeres el derecho al aborto es | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. • Los movimientos en contra de la libre elección promueven las legislaciones restrictivas en materia de aborto, así como los requerimientos de consentimiento de los padres/esposos para acceder a servicios. |

Aprendizajes fundamentales: aborto

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--------------------|--|--|
| | <p data-bbox="727 226 1137 259" style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <p data-bbox="683 286 1075 315">una violación de sus derechos humanos.</p> <ul data-bbox="647 349 1214 1397" style="list-style-type: none"> • Existen dos métodos principales para el aborto seguro: el aborto médico, en el cual se utilizan fármacos para la interrupción del embarazo y el aborto quirúrgico, el cual incluye un procedimiento clínico que lleva a cabo un profesional capacitado. • El aborto es un procedimiento seguro cuando se desarrolla dentro de un contexto apropiado. Para el aborto quirúrgico, esto significa que lo lleve a cabo un proveedor de salud capacitado y en condiciones sanitarias; para el aborto médico, que una persona tenga acceso a medicamentos de alta calidad, información y apoyo. Existen diferentes sitios web donde las mujeres pueden obtener información sobre acceso seguro a los medicamentos. También se puede obtener información sobre el aborto seguro a través de amistades, proveedores de salud o farmacias. • El aborto inseguro puede conllevar un aumento en la mortalidad y morbilidad de mujeres jóvenes. • Los países tienen diferentes legislaciones con respecto al aborto y al acceso a servicios para la gente joven, que pueden afectar directamente su capacidad de obtener atención. • La gente joven y embarazada, particularmente cuando no está casada, se siente estigmatizada si escoge abortar o continuar con el embarazo. El estigma asociado al aborto es la asociación de características negativas con las personas que participan en la búsqueda, suministro o apoyo al aborto. El estigma frente al aborto no debe evitar que la gente joven acceda a los servicios que necesita. | |
| | <p data-bbox="836 1429 1019 1462" style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul data-bbox="647 1480 1209 1697" style="list-style-type: none"> • Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, dar el consentimiento para interrumpir un embarazo y usar métodos anticonceptivos. • Habilidades de comunicación. Por ejemplo, capacidad de negociación para el uso de condones y otros métodos anticonceptivos. | <ul data-bbox="1273 1480 1517 1541" style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. |
| | <p data-bbox="807 1727 1038 1760" style="text-align: center;">¿CÓMO ACTUAR?</p> <ul data-bbox="647 1787 1209 2152" style="list-style-type: none"> • Puedes participar en los esfuerzos para reducir el estigma asociado al aborto y para aumentar el acceso a los servicios de aborto seguro. Por ejemplo, escribiendo blogs, compartiendo testimonios y difundiendo información sobre los métodos seguros y su disponibilidad. • Puedes apoyar a una mujer que ha decidido abortar. Por ejemplo, ayudándola a encontrar un método o proveedor seguro, buscando información precisa y confiable sobre el aborto, y estando presente durante el proceso de aborto. | <ul data-bbox="1273 1787 1549 2181" style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. • En tanto que ciudadano con derechos civiles y políticos puedes emprender acciones para exigir el reconocimiento de los derechos de las mujeres a elegir y a recibir información y servicios confidenciales. |

Aprendizajes fundamentales: infertilidad

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Algunas personas desean tener hijos biológicos, pero no pueden lograrlo por razones médicas. A esto se le llama infertilidad. • No poder tener hijos puede hacer que las personas se sientan tristes, pero esto no las hace menos que la gente que puede tener hijos. • Cuando alguien tiene problemas de fertilidad, puede buscar tratamientos de salud para hacerles frente (si están disponibles) o encontrar alternativas como la adopción o el acogimiento. • Las personas de todos los géneros pueden tener problemas de fertilidad. • Tocar tu cuerpo (masturbarte) o utilizar métodos anticonceptivos no te hará estéril. | <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchas personas quieren tener hijos, pero tienen problemas de fertilidad. En el caso de las mujeres, la fertilidad empieza a reducirse rápidamente a partir de los 35 años, y la obesidad, los desórdenes alimenticios, el cigarrillo y la droga pueden afectar las posibilidades de tener hijos. Utilizar métodos anticonceptivos no te hará estéril. • Para algunos hombres/mujeres, no poder tener hijos puede ser la causa de grandes tristezas. Es importante ser solidarios si alguien está pasando por esta situación. • Algunas personas pueden tener infertilidad secundaria. Es decir, la que sucede después de que ya han tenido un hijo. El hecho de que alguien ya haya tenido un hijo no quiere decir que la infertilidad secundaria sea menos importante. Tener un hijo (o hijos) no se lleva el dolor de no poder tener más, especialmente si siempre has soñado con tener una familia numerosa. • A veces existen tratamientos para ayudar a una mujer a quedar embarazada, incluyendo la fertilización in vitro, pero estos pueden ser muy costosos y no siempre es posible realizarlos. Otras opciones incluyen la adopción o el acogimiento. • Algunas religiones o ideologías están en desacuerdo con el uso de alternativas como la fertilización in vitro para ayudar a una mujer a quedar embarazada. Esto puede generar barreras al disfrute de las personas de su derecho a decidir si tener hijos y cuándo hacerlo. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. • En general, se recomienda a las mujeres menores de 35 años intentar concebir durante un año antes de buscar un diagnóstico de infertilidad. Se recomienda a las mujeres mayores de 35 consultar a su doctor para evaluar su estado de salud antes de intentar quedar embarazadas. • El tratamiento para la infertilidad puede ser físicamente incómodo, tomar tiempo, ser agotador y costoso. Todo esto, sin garantía de éxito. • La experiencia de infertilidad puede incluir múltiples procedimientos de diagnóstico, así como opciones de tratamientos cada vez más agresivos, lo cual impone exigencias a la persona a nivel físico y emocional. En consecuencia, muchas mujeres experimentan estrés severo, depresión o ansiedad durante el proceso. |
| | <p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para buscar ayuda. Por ejemplo, cómo encontrar servicios de calidad. • Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, dar el consentimiento para realizar procedimientos en el marco del tratamiento de la infertilidad. • Habilidades de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. |

Aprendizajes fundamentales: infertilidad

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--------------------|--|---|
| | ¿CÓMO ACTUAR? | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar sobre la infertilidad y el derecho de las personas a escoger si quieren o no tener hijos y la cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección “de 10 a 18 años”. |

Aprendizajes fundamentales: virus de inmunodeficiencia adquirida (VIH) e infecciones de transmisión sexual (ITS)

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--|---|---|
| | CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES | |
| <ul style="list-style-type: none"> Puedes experimentar tanto las consecuencias positivas como negativas de la actividad sexual. Las consecuencias positivas incluyen el placer, la intimidad y (entre parejas heterosexuales) el embarazo deseado. Las consecuencias negativas pueden incluir perjuicios emocionales y físicos, infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH, o (entre parejas heterosexuales) los embarazos no deseados. Las infecciones de transmisión sexual (también llamadas ITS) son infecciones que se contagian a través de la actividad sexual. Pueden prevenirse y tratarse. El VIH también puede transmitirse a través de otros medios, incluyendo de madre a hijo, a través de transfusiones de sangre y al compartir jeringas hipodérmicas. Algunas veces, las personas viviendo con VIH son rechazadas, acosadas o discriminadas. Las personas que viven con el VIH tienen el derecho a vivir libres de discriminación, acceder a servicios y tratamiento, y a ejercer sus derechos como cualquier otro ser humano. | <ul style="list-style-type: none"> Las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH, se pueden prevenir utilizando condones, o teniendo actividad sexual con bajo riesgo (por ejemplo, la masturbación mutua, el uso de lubricantes para evitar rupturas de condones). Todas las infecciones de transmisión sexual pueden tratarse para gestionar sus consecuencias; sin embargo, no todas se curan. Algunas infecciones de transmisión sexual pueden acarrear síntomas o incomodidad. Otras, algunas veces no presentan síntomas (especialmente en las mujeres). Incluso cuando una infección no produce síntomas, puede tener consecuencias serias para la salud, incluyendo poner en peligro la fertilidad del paciente o su vida. Algunas de las infecciones de transmisión sexual que pueden tener consecuencias serias son: el VIH, el virus del papiloma humano (verrugas genitales), la sífilis, la gonorrea, la clamidia, la tricomoniasis y el herpes. Las jóvenes son fisiológicamente más vulnerables que los varones pares a la infección de ciertas infecciones de transmisión sexual. Una de las infecciones más serias que las personas pueden adquirir a través del sexo es el VIH, el virus que causa el sida. El sida es una de las mayores causas de enfermedad y muerte en muchas partes del mundo. El VIH debilita el sistema inmunológico humano, permitiendo el desarrollo de infecciones y cánceres. Sin tratamiento, eventualmente conlleva la muerte. Las tasas de infección por VIH varían entre países y dentro de los países. En algunos contextos, algunos grupos de población específicos están más afectados por el VIH debido a las barreras de acceso a la información y a los servicios, las características fisiológicas o la discriminación social. Por ejemplo, la gente joven (especialmente las mujeres, los hombres que frecuentan a las trabajadoras sexuales y hombres que tienen sexo con hombres). Las personas que viven con el VIH tienen el derecho a vivir libres de discriminación, acceder a servicios y tratamiento, y a ejercer sus derechos como cualquier otro ser humano. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección “de 10 a 18 años”. |

Aprendizajes fundamentales: infertilidad

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--------------------|--|--|
| | <p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para buscar ayuda. Por ejemplo, recurrir a servicios de calidad que proporcionan consejería y exámenes voluntarios, así como opciones de tratamientos. Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, participar en relaciones consensuadas y seguras. Habilidades de comunicación. Incluyendo la capacidad de negociación para el uso del condón. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección “de 10 a 18 años”. |
| | <p style="text-align: center;">¿CÓMO ACTUAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> La gente joven puede jugar un rol activo en la lucha contra la discriminación asociada al VIH. La gente joven puede sensibilizar sobre las normas y prácticas de género que pueden poner a algunos grupos en un mayor riesgo de infección por VIH. | <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección “de 10 a 18 años”. En tanto que ciudadano con derechos civiles y políticos, puedes emprender acciones para exigir el acceso a servicios de calidad relacionados con el VIH y prevenir la discriminación contra las personas que viven con el VIH/sida. |

Aprendizajes fundamentales: infertilidad

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizar la tecnología puede ser muy positivo para tu crecimiento personal y tu educación, pero también trae riesgos para tu vida y tu salud. Sé inteligente cuando uses la tecnología: nunca compartas tu información personal con desconocidos (por ejemplo, tu dirección), no compartas en las redes sociales nada que quieras mantener en secreto, no abras imágenes o mensajes de gente que no conoces y asegúrate de que realmente conoces a alguien, antes de aceptarlo en tu lista de amigos. Las contraseñas no deben compartirse con amigos o con nadie más en línea. Tampoco deben ser fáciles de adivinar, como tu cumpleaños, tu sobrenombre o el nombre de tu mascota. Idealmente, haz que tu contraseña sea algo enteramente aleatorio, o al menos que incluya un número. Habla con tus padres/tutores/profesores sobre buenas maneras de mantenerse seguro y buscar ayuda cuando te sientas en riesgo. | <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> Ver la sección “menores de 10 años”. Las redes sociales y la tecnología son mecanismos muy importantes para socializar, aprender y crecer como persona, en incluso para ser una persona importante en tu comunidad. Sin embargo, debes conocer los riesgos potenciales, como el ciberacoso (uso del internet, teléfonos celulares u otras tecnologías para difundir imágenes y mensajes hirientes o vergonzantes de otra persona) o el sexteo (enviar fotografías, mensajes o videos sexualmente explícitos en un mensaje de texto o por correo electrónico). Protege tus contraseñas y tu teléfono, tableta o cualquier otro dispositivo tecnológico que utilices para almacenar información personal y fotos. | <ul style="list-style-type: none"> Puede que tengas curiosidad de ver pornografía. La pornografía se entiende como una forma de “fantasía” y no de realidad. La pornografía que involucra a niños o personas sin la capacidad para dar su consentimiento es un delito. Enviar o distribuir contenido sexual en donde aparece alguien menor de 18 años es considerado un delito en muchas legislaciones. Asegúrate de que no usas inapropiadamente los contenidos |

Aprendizajes fundamentales: infertilidad

| Menores de 10 años | De 10 a 18 años | De 18 a 24+ años |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sé cuidadoso cuando publiques/digas cosas sobre otras personas en las redes sociales, grupos de WhatsApp y otras plataformas. Puede que los estés acosando/matoneando o poniendo en riesgo. • Evita encontrarte en la vida real con gente a la que solo conoces a través de las redes sociales. • No compartas fotos o mensajes de otras personas si ellas no te dan el consentimiento explícito para hacerlo. | <p>¿CÓMO ACTUAR?</p> | <p>que compartan tus parejas íntimas o amigos.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para buscar ayuda. Por ejemplo, pedir ayuda en caso de ciberacoso o acoso. | <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para buscar ayuda. Por ejemplo, encontrar ayuda en caso de ciberacoso o ciberdelitos. • Habilidades para la toma de decisiones. Por ejemplo, dar tu consentimiento a prácticas como el sexteo y tomar decisiones con respecto a enviar o distribuir contenido sexual. • Habilidades de comunicación. Por ejemplo, capacidad de negociación. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Si tú o un amigo han sido víctimas de ciberacoso, es importante que denuncies lo que pasó. Identifica a las personas en las que confías y pueden ayudarte. | <p>¿CÓMO ACTUAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “menores de 10 años”. | <ul style="list-style-type: none"> • Ver la sección “de 10 a 18 años”. |

1.3. IMPARTIR: CÓMO FOMENTAR EL APRENDIZAJE

Cuatro elementos clave interactúan durante el proceso de aprendizaje: 1) la práctica pedagógica o el enfoque de la enseñanza, 2) el educador, 3) el estudiante y 4) el contenido (se abordó en la sección previa). La interacción entre estos elementos conlleva cambios permanentes en los conocimientos, habilidades y competencias de una persona.

La práctica pedagógica: implementar un enfoque colaborativo, centrado en el estudiante

¿Qué quiere decir “práctica pedagógica”?

La pedagogía se define como una actividad consciente de una persona o un grupo, diseñada para fortalecer el aprendizaje en otros. Con el tiempo, la pedagogía ha evolucionado para incluir un énfasis en modelos que involucran a los estudiantes de manera más activa.

Los elementos clave para recordar con respecto a la pedagogía incluyen:

Existen diferentes modelos de aprendizaje. Algunos de ellos se fundamentan en la biología mientras que otros tienen en cuenta el contexto social y las emociones del estudiante como factores fundamentales para el proceso de aprendizaje.

- Con frecuencia, los modelos tradicionales de aprendizaje son liderados por el educador, mientras que los enfoques actuales se centran más en el estudiante, con un mayor énfasis en las características de cada uno de ellos y unas relaciones más cooperativas entre educadores y estudiantes.
- El formato de las lecciones puede variar con base en el modelo de aprendizaje seleccionado. Por ejemplo, trabajo flexible con la totalidad del grupo, grupos pequeños o parejas en donde los estudiantes discuten una tarea compartida, el uso de materiales de aprendizaje más allá de los libros de texto, actividades de preguntas abiertas y cerradas, demostración y explicación, etc.

¿La IPPF promueve un tipo específico de pedagogía?

Sin negar el valor de los modelos tradicionales, la IPPF prefiere centrarse en un enfoque colaborativo y

centrado en el estudiante, a la hora de impartir una ESI fundamentada en los derechos, donde los niños, niñas y jóvenes interactúen y participen activamente durante el proceso de aprendizaje.

Las investigaciones demuestran que utilizar este enfoque en la enseñanza o la facilitación da mejores resultados, promueve habilidades de pensamiento crítico y ayuda a los estudiantes a internalizar la información y adquirir nuevas habilidades.

¿Qué significa esto en la práctica?: consejos para utilizar un enfoque colaborativo, centrado en el estudiante.

- Involucre a los participantes más allá de la implementación de las actividades de ESI. Los niños, niñas y jóvenes pueden ser un gran recurso durante el diseño, la puesta en marcha y la evaluación de estas sesiones.
- Cree un espacio seguro y promueva la confianza. Pregunte a los estudiantes qué les ayudará a sentirse “seguros” y cuál es la mejor manera de trabajar juntos. Todos los estudiantes deben sentirse involucrados, escuchados, cómodos y seguros frente al matoneo, especialmente cuando toman riesgos al expresar nuevas ideas o al compartir experiencias personales. Por supuesto, también es importante garantizar la seguridad y la privacidad del espacio físico.
- Fomente la participación, particularmente de quienes se sienten solos o intimidados. Varias condiciones y situaciones pueden desencadenar este tipo de sentimientos. Por ejemplo, las diferencias en el poder social asociado con el género, la clase social o la edad.
- Garantice a los estudiantes que respeta su privacidad y pídale lo mismo; recuérdelos que no deben difundir la información que se intercambió durante las actividades de ESI. Tenga en cuenta cómo algunos estudiantes pueden intimidar o incluso abusar de otros después de finalizar una sesión en la cual se abordaron temas sensibles. Asegúrese de que los estudiantes entienden que tienen el derecho a no participar o compartir, si esto los hace sentirse en riesgo.
- Todas las organizaciones que ofrecen ESI deben tener una política sólida de protección a los niños y

- niñas. Se debe capacitar a todo el personal y voluntarios, y se debe comunicar la política a todos los socios, incluyendo el establecimiento en el que está trabajando. Esto es especialmente importante cuando se habla de temas sensibles en materia de la sexualidad, porque el educador deberá ser claro con respecto a las leyes y políticas referentes a la edad de consentimiento y la divulgación realizada por los jóvenes de actividad o abuso sexual.
- Muestre respeto por los estudiantes. Algunas maneras prácticas de mostrar respeto incluyen preguntar a los participantes cómo quieren que se les presente o que se refieran a ellos y aprender los nombres de los participantes tan pronto como sea posible. Los educadores también deben tener el cuidado de empezar y finalizar a tiempo. Siempre reconozca y dé los créditos a lo que sus estudiantes saben y a la manera en la que contribuyen.
 - Una de las características de un enfoque centrado en los estudiantes es el hecho de estar orientado por las tareas, con el educador/facilitador apoyando activamente al estudiante para que descubra por sí mismo. Sin embargo, este enfoque no implica que todas las responsabilidades del aprendizaje recaen en los estudiantes. Su rol como educador/facilitador no finaliza cuando ha asignado tareas. Sobrecargarlos con tanta información no es útil y necesitará encontrar el equilibrio correcto. Cuando dé información, use un lenguaje/palabras que todos entiendan, y garantice que la información está basada en pruebas, es precisa y relevante para los estudiantes.
 - Las personas aprenden de diferentes maneras; algunas lo hacen leyendo/observando; otras, escuchando y otras, haciendo. Es importante que utilice una variedad de métodos para adaptarse a las necesidades diferentes de sus estudiantes. Es sumamente útil utilizar materiales audiovisuales, pequeñas discusiones grupales, juegos de roles, música, herramientas artísticas, etc. Internet también proporciona mucha información de calidad y positiva, pruebas cortas y videos sobre el sexo y la sexualidad, pero debe buscar cuidadosamente sitios web confiables.
 - Sea consciente de que los participantes no tendrán el mismo nivel de atención todo el tiempo; responda a su nivel de energía y esté abierto para detenerse y tomar un descanso o para emprender una actividad de animación.
 - Siempre responda a las preguntas con honestidad y cuidado, y admita cuando no tiene la respuesta a algo. No necesita ser un experto en cada tema.
 - Céntrese en utilizar experiencias y ejemplos familiares al contexto en donde viven los niños, niñas y jóvenes. Pida a los estudiantes narrar el contenido de sus propias vidas y su mundo.
 - Expresé con claridad a las personas jóvenes que usted confía en ellos como individuos capaces de tomar sus propias decisiones. Enfático que la mayoría de jóvenes tratan y logran gestionar bien su salud sexual y sus elecciones de relaciones, incluso si cometen errores y tienen desafíos en el camino. Anime a los estudiantes a perder el miedo a equivocarse.
 - Promueva el pensamiento crítico, utilizando actividades como debates o plenarias que aborden preguntas abiertas. También puede usar el método socrático (preguntar "¿por qué?") o el análisis de estudios de caso para ayudar a los estudiantes a explorar las contradicciones y las desigualdades en sus comunidades. Anímelos a tener en cuenta los principios de equidad y justicia social.

EJEMPLOS PRÁCTICOS: ENFOQUES DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVOS

La Escuela Nueva es un modelo educativo innovador que ha sido implementado en Colombia y otros países del mundo desde 1976. Busca promover "el aprendizaje activo, participativo y cooperativo" entre los estudiantes de la escuela primaria.

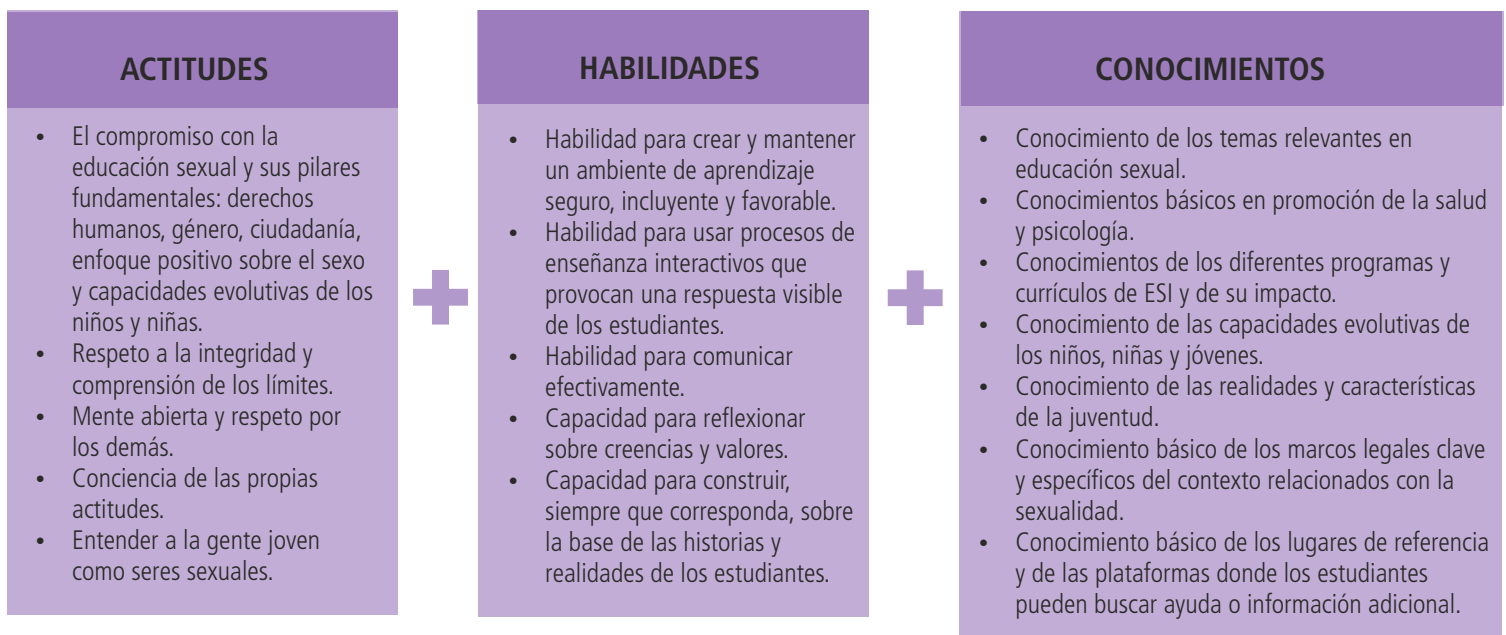
El modelo combina:

- Una pedagogía en el salón de clase que se centra en el aprendizaje personalizado y guías de aprendizaje autodirigidas.
- La participación de niños y niñas de diferentes edades y grados en el mismo espacio físico.

- Espacios para la participación de los padres y de la comunidad.
- Implementación de un sistema de gobierno escolar dirigido por los estudiantes.
- Tutores que se quedan con cada niño durante períodos de tiempo suficientemente largos para apoyar el aprendizaje individual.
- Profesores capacitados en el manejo de grupo y el uso simultáneo de diferentes currículos para niños de diferentes edades.

El educador: competencias y tipos

El educador es un individuo de cualquier género o edad que ha sido formado para implementar un proceso de aprendizaje según metodologías, prácticas y modelos específicos. Con el fin de promover el aprendizaje efectivo durante las actividades de ESI, los educadores deben tener la adecuada combinación de actitudes, habilidades y conocimientos:



Varias personas de la Asociación Miembro pueden desempeñar el rol de educador, incluyendo trabajadores comunitarios de salud, educadores pares, proveedores pares, proveedores de servicios y otros líderes voluntarios/comunitarios. Independientemente de quién asuma la responsabilidad de este rol, es necesario facilitar una formación intensiva.

La formación debe:

- Ofrecer oportunidades de capacitación previas y durante el trabajo, así como formaciones de actualización, tanto en temas de ESI como en enfoques colaborativos y centrados en el estudiante.
- Combinar las sesiones de capacitación con sensibilización y actividades para aclarar los valores del educador.
- Incluir estrategias para ayudar a los educadores a superar la vergüenza y evitar los juicios cuando lideran las intervenciones en educación sobre la sexualidad.
- Incluir estrategias para que los educadores superen la eventual oposición de padres, miembros de la comunidad o estudiantes.
- Proporcionar oportunidades para la supervisión capacitante.
- Facilitar ayudas de trabajo y materiales amigables (videos, volantes, juegos) para que el educador los utilice durante las sesiones de ESI.
- Entregar una lista de puntos fundamentales de referencia adonde los educadores puedan remitir a los niños, niñas o jóvenes que puedan requerir servicios adicionales.

EJEMPLOS PRÁCTICOS: INTEGRACIÓN DE LA GENTE JOVEN COMO EDUCADORES DE PARES

Por más de tres décadas, la mayoría de las Asociaciones Miembro de la IPPF han trabajado para integrar a la gente joven como educadores de pares. Esta trayectoria ha generado lecciones aprendidas y mejores prácticas.

¿QUÉ HACER?:

- Motivar a los niños, niñas y adolescentes a convertirse en educadores de pares, particularmente aquellos que hacen parte de los grupos priorizados para las intervenciones. Ofrecer sesiones de información sobre el programa de educación de pares, aclarar expectativas y ofrecer flexibilidad para adaptarse sus horarios y ubicación. Los eventuales educadores de pares pueden ser identificados por otros pares, escuelas/universidades, líderes comunitarios o a través de los medios sociales.
- Obtener el apoyo de los padres, madres y líderes comunitarios para que ellos, a su vez, apoyen a los educadores de pares en sus tareas.
- Formar en competencias y oportunidades de sensibilización.
- Reconocer a la gente joven que completa el ciclo de formación.

- Llevar a cabo capacitaciones de actualización y seguimiento, y monitorear las actividades implementadas por los educadores pares.
- Integrar a los educadores pares en la evaluación de las fortalezas y áreas de mejora de su trabajo, a través de metodologías de evaluación participativas.
- Ofrecer incentivos para evitar la rotación. Por ejemplo, oportunidades para participar en conferencias y continuar aprendiendo, bonos, etc.
- Motivar a la gente joven a crear sus propias plataformas para difundir mensajes positivos sobre sexualidad (por ejemplo, redes sociales, canales de YouTube, blogs, otros).
- Garantizar que los educadores de pares visitan sus servicios, entienden qué tipo de atención ofrece la Asociación Miembro, conocen el rol de los proveedores de servicios y están informados sobre cómo implementar referencias efectivas.

¿QUÉ EVITAR?:

- Fijarse metas ambiciosas con respecto al número de niños, niñas y adolescentes que los educadores de pares deben alcanzar. Es más importante asegurar que pueden ofrecer un programa completo de formación en ESI que presionarlos a alcanzar cifras altas, enfocándose solo en sesiones de información.

El estudiante: llegar a las poblaciones más vulnerables

Los estudiantes son niños, niñas y jóvenes de cualquier género que participan en los procesos de aprendizaje. Los aprendices efectivos deben desarrollar las siguientes características: curiosidad, reflexión, colaboración con otros, autonomía y creatividad. Los niños, niñas y jóvenes pueden ser tanto estudiantes como educadores. Como estudiantes, pueden participar en sesiones de formación o en procesos de autoaprendizaje (a través de la experimentación, la lectura o el diálogo con los demás). Como educadores, pueden participar en programas de educadores de pares o de educación intergeneracional.

La IPPF prioriza los programas en ESI que trabajan con las poblaciones más vulnerables. Con el fin de alcanzar a estos grupos, es importante buscar contextos fuera de la escuela o establecer alianzas con escuelas o comunidades y líderes religiosos en áreas marginalizadas, incluyendo áreas rurales. A continuación se enuncian algunas recomendaciones fundamentales para llevar la ESI a poblaciones en exclusión:

- Explorar lugares de encuentro donde los niños, niñas y adolescentes interactúen, como clubes para después de la escuela, iglesias, instalaciones deportivas, cibercafés, organizaciones de personas con discapacidad, asociaciones de niños en situación de calle, grupos LGBTIQ, etc.

- Dialogar sobre maneras efectivas de integrar a los niños, niñas y adolescentes en la planificación, implementación y monitoreo de programas de ESI con las principales partes interesadas en la comunidad/el área. Este proceso de consultas puede subrayar la necesidad de incluir a los padres, fijar horarios flexibles para ofrecer las sesiones de ESI (por ejemplo, al caer la tarde, al anochecer o los fines de semana), integrar a los docentes comprometidos con el tema y desean trabajar en ESI más allá del currículo escolar. Usar las redes sociales para convocar a las niñas, niños y jóvenes.
- Poner a disposición materiales de enseñanza adaptables a los niveles de alfabetización y a otras características socioculturales de los grupos meta.
- Incluir a los niños, niñas y jóvenes de los grupos meta en todas las fases de la intervención.

¿SABÍAS QUE...?

El UNFPA y otras fuentes fidedignas reconocen que:

- Si bien los programas comunitarios de ESI operan a una menor escala y abarcan poca gente joven, con frecuencia son mejores para llegar a las personas particularmente vulnerables, incluyendo a mujeres jóvenes desescolarizadas.
- Debemos equilibrar las prioridades, dando alcance a un amplio número de jóvenes a través de la ESI en el ámbito escolar, al tiempo que implementamos programas similares en contextos no formales, dirigidos a gente joven desescolarizada y en mayores condiciones de vulnerabilidad.
- En muchos países la educación sexual integral no se ofrece de manera sistemática en las escuelas; y, por ende, los contextos no formales ofrecen una oportunidad única para proveerla.

1.4 IMPARTIR: INVOLUCRAMIENTO DE ACTORES CLAVE

Involucramiento de la comunidad para una entrega efectiva de la ESI

Antes de ahondarnos en detalle sobre cómo involucrar a la comunidad, es importante aclarar a qué nos referimos con este término:

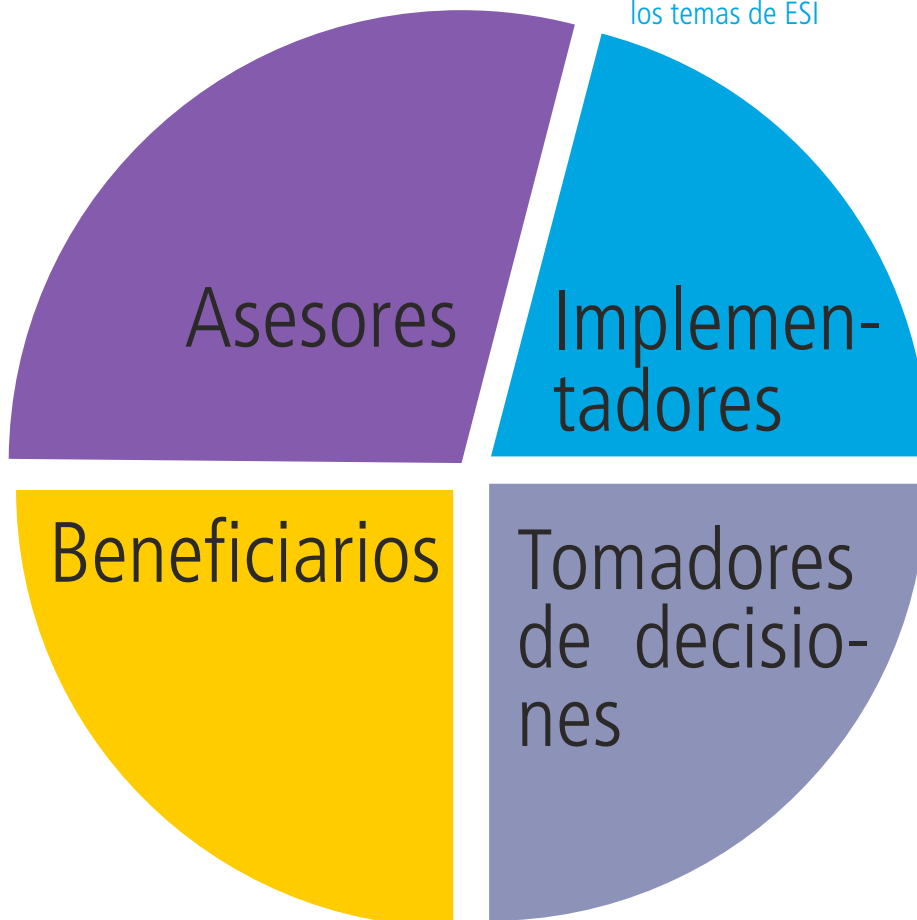
- Cuando se habla de "comunidad" normalmente hacemos referencia a un grupo de personas que viven en un área definida, aunque esto no sea necesariamente un requerimiento.
- Una comunidad puede estar formada por un grupo de personas quienes comparten un interés común, una cultura, valores y normas, y que se organizan de acuerdo a estructuras sociales que evolucionan con el tiempo.
- Una comunidad puede incluir gente que viven en un entorno local, pero también nacional o incluso internacional.
- Las comunidades pueden también incluir un grupo de personas que se reúnen de acuerdo a un interés general o específico.
- Las personas pueden pertenecer a más de una comunidad.

Por ejemplo, niños, niñas y jóvenes pueden pertenecer a una comunidad basada en su religión, pero también a otra comunidad basada en el área donde viven. Hoy en día muchas personas jóvenes también pertenecen a comunidades virtuales. Todas las comunidades tienen diferentes estructuras y relaciones de poder, diferentes prioridades y valores compartidos.

Por consiguiente, se necesita ser consciente de estas diferencias para desarrollar una buena estrategia de participación de la comunidad. Para asegurar una implementación efectiva de los programas de ESI se necesita ser muy claro en el papel que esperamos que juegue la comunidad:

Participación en consultas para desarrollar o mejorar el programa de ESI

Participación en la implementación de ESI. Ej., como educadores, profesores, o como líderes de espacios intergeneracionales donde se discutan los temas de ESI



Como beneficiarios secundarios de las actividades de ESI

Una participación en la toma de decisiones sobre el contenido, metodología y la logística del programa, entre otros.

Sin importar el papel principal que tenga la comunidad, debemos asegurarnos de su inclusión y de que tenga una apropiación efectiva del programa. Esto, con el fin de asegurar la sostenibilidad del mismo a largo plazo.

Involucramiento de la comunidad: recomendaciones
En muchos lugares la ESI no es un requerimiento legal ni algo que tenga alta demanda.

PASOS

PREPARACIÓN: CONOCER TU COMUNIDAD

- Identificar y trabajar con la comunidad para entender su contexto, sus realidades, sus estructuras, grupos y espacios valiosos y seguros; identificar su actitud y nivel de conocimientos sobre temas de sexualidad en la adolescencia.
- Pasar un tiempo tratando de entender a la gente joven –por ejemplo, conocer las características de quienes tienen relaciones sexuales (y a qué edad), qué información tienen disponible, si las relaciones sexuales solo suceden dentro del matrimonio, sus preocupaciones, etc.
- Explorar las posibilidades de hacer convenios con instituciones de enseñanza, proveedores de servicios, YouTubers y otras comunidades virtuales (según sea relevante).
- Desarrollar estrategias para trabajar también con padres y madres de familia y comunidades, no solo con jóvenes.
- Expandir el servicio y desarrollar convenios con grupos comunitarios que tengan conexión con los beneficiarios del programa.
- Involucrar diferentes grupos de jóvenes en el desarrollo de contenidos de ESI; tener en cuenta la retroalimentación que se haya recibido de programas anteriores o actuales.
- Reunirse con educadores pares y otros líderes comunitarios para buscar maneras de mejorar los programas de ESI actuales y a futuro, teniendo en cuenta experiencias anteriores.

CREAR CONFIANZA

- Involucrar personas de la comunidad – incluyendo jóvenes – en reuniones y diálogos. Los padres de familia, profesores, líderes religiosos, personajes/personas que sirvan como ejemplo pueden convertirse en la “puerta de entrada” para que la gente joven acceda a la ESI. Es importante trabajar con ellos para aclarar datos erróneos, mitos y desinformación sobre salud sexual y reproductiva, por medio de referencias a evidencia publicada, siempre que sea posible.
- Identificar jóvenes que puedan ser capacitados como (co) facilitadores de diálogo. La confianza se crea a partir de relaciones igualitarias; de esta manera las personas jóvenes confiarán más, si se confía primero en ellas. Se debe trabajar con niños, niñas y jóvenes a la hora de planificar los diálogos y charlas.
- Encontrar o crear espacios seguros para interactuar con miembros de la comunidad (Ej. Espacios existentes presenciales o virtuales).

Por lo tanto, debemos enfocarnos en desarrollar una buena reputación, confianza y transparencia con las comunidades donde trabajamos. A continuación explicamos algunas ideas sobre cómo incluir a la comunidad y cómo se puede maniobrar con éxito al tratar temas sensibles:

COMENZAR EL DIÁLOGO CON LA COMUNIDAD

- Comenzar por establecer un diálogo con la comunidad con el fin de identificar los problemas más críticos en cuanto a sexualidad y salud sexual y reproductiva.
- Después, empezar a introducir los contenidos de ESI que se quieren discutir. Asegurarse de que hay tiempo suficiente para responder preguntas y resolver las dudas y preocupaciones de padres, madres y demás asistentes. Temas tales como “placer sexual” necesitarán explicaciones largas, así que ¡hay que estar preparados para ello!
- Una vez se ha dialogado sobre salud sexual y reproductiva y se ha dado una orientación general sobre ESI, se podrá incluir la comunidad en el diseño, implementación, y monitoreo de los programas de ESI.
- Los diálogos intergeneracionales pueden ayudar a transformar actitudes para incrementar el apoyo al ejercicio de los derechos y la salud sexual y reproductiva de las personas jóvenes.

DESARROLLO DE MENSAJES Y CONTENIDO

- Identificar y trabajar con líderes religiosos y escolares que apoyen los derechos y la salud sexual y reproductiva, para así desarrollar mensajes positivos sobre cómo las enseñanzas religiosas pueden apoyar y reconciliarse con temas sensibles de la ESI.
- El uso del lenguaje en el desarrollo de contenidos y mensajes es muy importante. Se debe tratar de evitar lenguaje y palabras que sean subjetivas o imparciales, o que puedan ser interpretadas de diferentes maneras.
- Establecer qué palabras deberían usarse en el lenguaje local para asegurar el uso de términos respetuosos, precisos y libres de prejuicios.
- Discutir cómo se puede asegurar que el contenido es apropiado para la edad, el contexto y otras circunstancias.
- Conversar sobre cómo los profesores, padres de familia y otros miembros de la comunidad pueden continuar las enseñanzas que se quieren dejar, dándoles apoyo para que luego se sientan más cómodos respondiendo a preguntas difíciles.

SEGUIMIENTO

- Actualizar la comunidad sobre el progreso de la implementación, así como cambios en los planes, retos e ideas para mejorar la entrega exitosa de la ESI.

Involucramiento de padres y madres en la implementación de la ESI

Los padres, madres y otros familiares juegan un papel fundamental en la educación de los menores. Es importante asegurarse de que entiendan, apoyen, y se involucren en los programas de ESI para así obtener resultados a largo plazo.

Aunque algunos padres y madres podrán argumentar que ellos deben ser la única fuente de información de sus hijos sobre sexualidad, la mayoría valora el recibir apoyo externo, para así abordar temas de sexo con sus hijos, y saber cómo reaccionar ante situaciones difíciles (por ejemplo, cuando un niño ve pornografía por internet o sufre de matoneo en las redes sociales), y cómo acceder y ofrecer información precisa. Los niños, niñas y jóvenes también querrán hablar sobre estos temas con sus padres y madres, pero no quieren sentirse juzgados.

Involucramiento de los padres y madres: recomendaciones

- Se puede involucrar a los padres de familia por medio de actividades con la comunidad o con diversas tácticas tales como visitas domiciliarias, reuniones con asociaciones de padres, o por medio de sus propios hijos.
- Se recomienda preparar e implementar cursos de ESI dedicados especialmente para padres y madres. Estos se pueden desarrollar en paralelo con los programas de ESI para niñas, niños y jóvenes.
- Desarrollar material de preguntas y respuestas, con el fin de que los padres y madres se sientan apoyados y puedan brindar a sus hijos información veraz y fundamentada en los derechos.
- Llevar a cabo sesiones de ESI para familias con el fin de motivar el diálogo intergeneracional.

Mensajes clave sobre ESI para padres, niños, niñas y jóvenes

Para padres y madres

- Pueden aprender a hablar de sexo. Si se sienten incómodos diciendo palabras relacionadas con la sexualidad en voz alta, las pueden practicar en solitario, con la pareja, o en conversaciones con amigos, hasta que sientan que lo hacen con naturalidad.
- Escuchen a sus hijos. Muestren que están abiertos a sus preguntas y opiniones.
- Quizás necesiten informarse un poco, para así dar conocimientos precisos a sus hijos sobre temas tales como la masturbación, las relaciones sexuales, sexo seguro e infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH.
- Pueden compartir sus valores sobre el sexo. Estándares de comportamiento son aptos tanto para adolescentes como para adultos. Los niños, niñas y jóvenes querrán y necesitarán asesoramiento sensato por parte de sus padres y madres.
- Deben reconocer y validar los sentimientos de sus hijos. Esta es una oportunidad única para poder conocerlos mejor.
- No teman reconocer que no saben la respuesta a una pregunta. Pueden proponer hacer una búsqueda conjunta de la respuesta. Asegúrense de dar seguimiento a las inquietudes formuladas.
- No hay que condenar a sus hijos. Pueden estar en desacuerdo con su comportamiento, pero es importante no humillarlos.
- ¡Sean un buen modelo a seguir para ellos!

Para niñas, niños y jóvenes

- Tú puedes ayudar a tus padres a sobrellevar momentos incómodos siendo siempre abierto y honesto.
- Encuentra el momento correcto, algunas veces ayuda el hablar sobre sexo sin mirar directamente a tu padre o madre, por ejemplo mientras haces actividades en la casa, como lavar los platos.
- No te rindas, ni te marches o te sientas enfadado si sientes que tus padres no te escuchan o no te entienden; ellos necesitarán tiempo para entender y ajustarse al hecho de que tú estás creciendo y tienes tus propias opiniones.
- Comparte folletos y manuales sobre educación sexual con tus padres; ellos podrían necesitar esta información tanto como tú.
- Pregunta a tu padre o madre cómo manejaban ellos los temas de sexualidad y sus preocupaciones cuando eran jóvenes.
- Al final, tus padres y madres tienen la autoridad en el hogar, pero eso no quiere decir que tú no puedas ayudar a guiarlos en su labor.

Involucramiento de profesores y proveedores de salud

Los profesores son personas clave para ayudar a incluir la ESI en el currículo escolar (esto se explicará más adelante en la sección B). Además, pueden apoyar programas de ESI en contextos no formales:

- Ellos pueden ser el punto de entrada para entablar conversaciones con padres y tutores, pues poseen la capacidad de transmitirles nuestros mensajes.
- También pueden ser el punto de entrada hacia los niños, niñas y jóvenes, ayudando a movilizarlos y a que participen en el programa.
- En algunos casos, los profesores pueden ayudar a educadores comunitarios a acceder al ámbito escolar. Además, pueden dar seguimiento a los estudiantes, motivándoles a que participen en la ESI y promoviendo actividades dentro y fuera de clase.
- Muchos profesores ven la necesidad de aprender sobre la ESI, pues frecuentemente se enfrentan a preguntas difíciles por parte de sus alumnos y no siempre se sienten bien preparados para dar la información precisa.

Los proveedores de salud también son parte importante para apoyar o implementar la ESI:

- En instalaciones pequeñas, por ejemplo, el personal de enfermería y trabajo social ya juega un papel importante al educar a sus clientes. Muchos ya ofrecen diversas actividades, información y servicios dentro y fuera de las instalaciones. Las Asociaciones Miembro podrían dar capacitación en ESI, y así mejorar su cobertura e implementación.
- Uno de los principales resultados que se esperaría de un programa de ESI es un mejor conocimiento sobre temas de salud entre la población, y mayor capacidad para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva. Como puntos de referencia, los proveedores de servicios de salud pueden complementar la información que damos a través del programa.

Involucramiento de profesores: recomendaciones

- Identificar profesores clave que estén dispuestos a apoyar el programa en contextos no formales.
- Invitar a los profesores a sesiones sobre la importancia de la ESI, y a diálogos sobre las evidencias de su impacto.
- Desarrollar programas de capacitación para profesores, de manera que ellos puedan dar seguimiento a los procesos de aprendizaje llevados a cabo en contextos no formales.
- Elaborar y diseminar panfletos, cartillas y demás material que los profesores puedan usar para dar seguimiento a dichos procesos en contextos no formales.

Involucramiento de proveedores de salud: recomendaciones

- Identificar proveedores de salud que tengan contacto regular con niñas, niños y jóvenes.
- Invitarlos a sesiones sobre la importancia de la ESI, y a diálogos sobre las evidencias de su impacto
- Instar a proveedores de salud a que siempre den información veraz, basada en hechos, bien sea en sesiones sobre la ESI o en otras actividades con padres, madres o con la comunidad.
- Pedirles retroalimentación sobre brechas o vacíos en la información y conocimiento que los niños, niñas y jóvenes muestran cuando acceden a sus servicios.
- Capacitar a los proveedores de salud para que interactúen con/sirvan a jóvenes que están más informados, y sean capaces de responder a sus preguntas de una manera precisa. Cuando el conocimiento sobre la salud mejora, es de esperar que los niños, niñas y jóvenes tengan más preguntas acerca de sus opciones y tratamientos. Por su parte, los proveedores de salud deberían estar listos a responder preguntas y a incentivar un ambiente más dinámico durante las consultas.

1.5 IMPARTIR: ¿DÓNDE LLEVAR A CABO UN PROGRAMA DE ESI?

- Por lo general, Las Asociaciones Miembro juegan un papel importante en la implementación de la ESI en contextos no formales. Cuando se trabaja en contextos formales (escuelas, centros vocacionales, universidades, etc.), las Asociaciones Miembro tienden a enfocarse en

ayudar a que estas instituciones integren la ESI como parte de su currículo (esto se discutirá más adelante en la sección B).

- Sin embargo, cuando no hay leyes que demanden la implementación de ESI en escuelas, es posible que algunas instalaciones inviten a la Asociación Miembro a impartir esta educación con ciertos grupos, en vez de capacitar a sus propios profesores para que lo hagan.

Los siguientes espacios podrían tenerse en cuenta al momento de implementar un programa de ESI:

Contextos no formales: La enseñanza en espacios informales es una actividad educativa y extracurricular basada en un ambiente de aprendizaje voluntario. Sigue unos objetivos de aprendizaje de acuerdo a la cantidad de tiempo y apoyo disponibles.

Niños, niñas y jóvenes escolarizados:

- Actividades extracurriculares, clubes deportivos y culturales después de clase, etc.

Niños, niñas y jóvenes no escolarizados:

- Lugares donde se reúnen, por ejemplo clubes juveniles, centros deportivos, servicios para jóvenes, etc.
- Espacios creados por otros socios.
- Correccionales y prisiones.
- Espacios virtuales, páginas web, aplicaciones para teléfonos móviles, YouTube, y canales creados por y/o para jóvenes.

Contextos formales: el aprendizaje formal ocurre dentro de una institución educativa o de formación. Sigue unos objetivos de aprendizaje de acuerdo a la cantidad de tiempo y apoyo disponibles. En algunos casos puede resultar en un puntaje o calificación, aunque esto no es un requerimiento.

Niños, niñas y jóvenes escolarizados:

- Instalaciones de capacitación vocacional.
- Escuelas.
- Universidades e instituciones de educación superior.

Niños, niñas y jóvenes no escolarizados:

- Instituciones, agencias de servicios comunitarios, cursos ofrecidos por las ONG, agencias de detención de menores, programas de capacitación para la obtención de empleo, etc.

1.6 IMPARTIR: MONITOREO Y EVALUACIÓN

La IPPF está desarrollando indicadores para medir el impacto de la ESI en relación con los objetivos del marco estratégico 2016- 2022. Sin embargo, esto no debe ser obstáculo para que las Asociaciones Miembro monitoreen y evalúen sus esfuerzos actuales. La herramienta "[A fondo](#)" brinda ayuda en la recolección de datos sobre programas de educación sexual. Permite un análisis rápido de las fortalezas y debilidades, así como una mirada a la relevancia del programa en relación con las prioridades de salud sexual y reproductiva en el país.

Las Asociaciones Miembro pueden también llevar a cabo investigaciones operacionales en ESI tales como:

- Prácticas efectivas para mejorar el vínculo entre la ESI y los servicios de salud.
- El impacto de la ESI en cuanto a conocimiento, actitudes, y prácticas ligadas a la igualdad de género.
- El impacto de la ESI en términos de fortalecer el concepto de ciudadanía.
- Otros temas de ESI que puedan ser relevantes al contexto específico de la Asociación Miembro.

La Asociación Miembro de IPPF en Honduras está implementando el proyecto "Investigación operativa para encontrar evidencia sobre el efecto de la ESI y las intervenciones de masculinidad en las actitudes y comportamientos relacionados con violencia sexual y violencia basada en el género". Como parte del programa, 70 jóvenes fueron seleccionados para ser capacitados y convertirse en educadores pares.

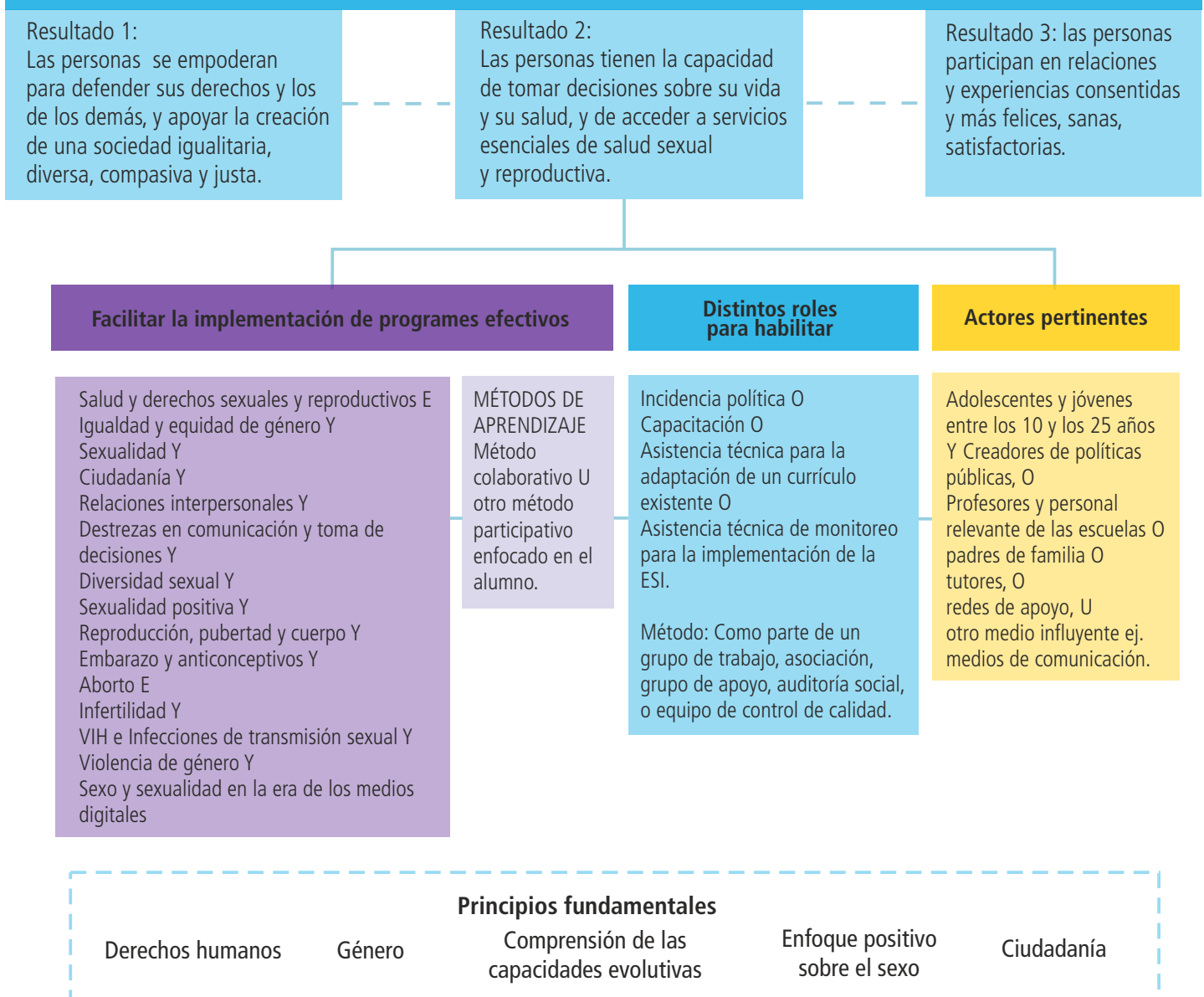
Estos jóvenes lograrán llegar a aproximadamente 2000 adolescentes a lo largo del proyecto, usando el eslogan "Jóvenes por la Igualdad". Se espera que el proyecto pueda recolectar evidencia y lecciones aprendidas sobre el uso de ESI con enfoque en masculinidad, como una estrategia clave para la prevención de la violencia basada en el género.

SECCIÓN B. HABILITAR A OTROS PARA EL DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO DE INTERVENCIONES DE ESI

Las Asociaciones Miembro pueden ayudar otras organizaciones, incluyendo agencias gubernamentales, escuelas, universidades y otras entidades aliadas, en la implementación de programas de ESI. Las motivaciones e intereses de dichas organizaciones para trabajar en el tema, al igual que nuestro papel, pueden variar dependiendo del caso. Algunas entidades podrían estar interesadas en que colaboremos como asesores o educadores, mientras que otras podrían necesitar todo un rango de servicios de nuestra parte, como monitoreo, control de calidad y evaluación.

Por tal razón, no podemos asegurar que los programas de ESI implementados por otras organizaciones integren completamente nuestros contenidos y metodologías esenciales. Sin embargo, es nuestra tarea promover programas efectivos basados en evidencia que tengan unas bases fuertes y que respondan a los derechos y las necesidades de niñas, niños y jóvenes. El siguiente diagrama resume los elementos claves que deberán tenerse en cuenta para ejercer nuestra función como facilitadores:

Diagrama II. Habilitar a otros para el desarrollo, implementación y monitoreo de intervenciones de ESI: elementos claves



2.1 HABILITAR: PROMOCIÓN DE PROGRAMAS EFECTIVOS

Cuando habilitamos o ayudamos a otros a implementar la ESI, las Asociación Miembro de la IPPF deben tener en cuenta la efectividad de dichos programas. Se deberá considerar aspectos que involucren áreas de interés para niñas, niños y jóvenes y que vayan más allá de lo anatómico.

Se deberá promover la creación de entornos participativos y sin prejuicios, que faciliten un aprendizaje seguro y que conduzcan a lograr mejores resultados a largo plazo. La siguiente tabla expone las características básicas de un programa efectivo según la UNESCO:

Tabla 3. Características de un programa efectivo

CARACTERÍSTICAS

1. Involucra en el desarrollo curricular a investigadores especializados en sexualidad humana, cambio conductual y teoría pedagógica relacionada con estos temas.
2. Evalúa los comportamientos y las necesidades de salud reproductiva de personas jóvenes como elementos para sustentar el desarrollo de un modelo lógico.
3. Utiliza un modelo lógico que especifica los objetivos de salud, los tipos de comportamiento que inciden en estos objetivos, los factores de riesgo y protección que afectan a estos tipos de comportamiento y las actividades diseñadas para cambiar dichos factores.
4. Diseña actividades sensibles a los valores comunitarios y coherentes con los recursos disponibles (por ejemplo, el tiempo disponible de los y las docentes, sus habilidades, espacios físicos y suministros).
5. Administra una prueba piloto y obtiene una permanente retroalimentación de los educandos sobre cómo responde el programa ante sus necesidades.
6. Establece metas claras al momento de determinar el contenido, el enfoque y las actividades del currículo. Estas metas deben incluir la prevención del VIH, otras infecciones de transmisión sexual y/o el embarazo no planificado.
7. Se enfoca en comportamientos sexuales y protectores específicos que conducen directamente a estas metas de salud.
8. Aborda situaciones específicas que podrían llevar a mantener relaciones sexuales no consentidas o sin protección, y cómo evitarlas y discontinuarlas.
9. Entrega claros mensajes sobre comportamientos que conducen a reducir el riesgo asociado con las infecciones de transmisión sexual o de embarazo.
10. Se centra en factores específicos de riesgo y protección que inciden en ciertos comportamientos sexuales susceptibles de cambiar a través de la implementación de programas basados en el currículo (por ejemplo, conocimientos, valores, normas sociales, actitudes y habilidades).
11. Emplea métodos pedagógicos basados en la activa participación de los y las estudiantes, ayudándolos a internalizar e integrar la información.
12. Implementa actividades múltiples de carácter pedagógico diseñadas para cambiar cada factor de riesgo y protección fijado como objetivo.
13. Proporciona información científicamente rigurosa sobre los riesgos asociados con la actividad sexual sin protección y la efectividad de los distintos métodos de protección.
14. Aborda las percepciones de riesgo (particularmente la susceptibilidad de que ciertos hechos o situaciones ocurran).
15. Aborda valores y percepciones personales adoptadas por la familia o el grupo de pares respecto de la decisión de mantener relaciones sexuales y/o mantener varias parejas sexuales.
16. Aborda las actitudes personales y las normas de pares relativas al uso del condón y anticonceptivos.
17. Aborda tanto las habilidades como la autoeficacia en el uso de estas habilidades.
18. Cubre temas siguiendo una secuencia lógica

2.2 HABILITAR: NUESTRO PAPEL

Incidencia y actividades de apoyo

- Participar en grupos de trabajo y otros grupos de asesoría sobre educación y ESI.
- Desarrollar una estrategia de incidencia y cabildeo que incluya ESI en currículos escolares y en programas formales de capacitación de educadores.
- Trabajar con organizaciones de investigación para asegurar que el desarrollo de evidencia sólida sobre ESI es incluida entre las prioridades de dichas organizaciones.

Capacitación y seguimiento

- Ofrecer el conocimiento y experiencia de las Asociaciones Miembro para la capacitación de profesores, educadores y demás personal en escuelas y universidades.
- Desarrollar un curso presencial o en línea para actores clave sobre cómo implementar efectivamente un programa de ESI. Con el fin de incrementar el interés en el programa, se recomienda obtener el visto bueno del Ministerio de Educación del país y /u otra entidad pertinente.
- Desarrollar publicaciones escritas para complementar la capacitación ofrecida por las Asociaciones Miembro. Dichas publicaciones pueden incluir ayudas para el ejercicio de las labores, guías de formación de formadores, listas de chequeo para el monitoreo, entre otras.

Adaptación de currículos

- Ofrecer su apoyo y experiencia para fortalecer currículos de ESI existentes. Por ejemplo, la inclusión de nuevos temas sensibles, la adaptación y actualización de actividades con nuevas técnicas participativas, y la incorporación de principios básicos a lo largo de todo el currículo.

Monitoreo de la ESI

- Usando la herramienta de "A fondo", desarrollar un protocolo de control de calidad para organizaciones externas, así como también ofrecer el apoyo regular y continuo de las Asociaciones Miembro para implementar dicho proceso.

- Ofrecer capacitación sobre cómo involucrar a la gente joven durante las actividades de monitoreo – ej. Liderando el proceso de monitoreo o como parte de un equipo multidisciplinario intergeneracional.

2.3 HABILITAR: ACTORES CLAVE

Niñas, niños y jóvenes como facilitadores

- Involucrar a niñas, niños y jóvenes en todos los procesos y esfuerzos de incidencia de ESI. Pueden liderar algunas de las iniciativas, representar las Asociaciones Miembro en grupos de trabajo, dando consejos e ideas para fortalecer estrategias de incidencia, y servir como voceros en la arena pública.
- Involucrar a los niños, niñas y jóvenes en programas de capacitación, a la vez que ellos y ellas se pueden desempeñar como informantes clave durante el desarrollo de la capacitación, aportando ideas de métodos más participativos que los profesores podrían implementar o de otros formatos de actividades que resulten más atractivos.
- Invitar a niños, niñas y jóvenes a participar en espacios intergeneracionales donde se discutan los argumentos y la evidencia que sustenta la ESI.
- Habilitar organizaciones y movimientos liderados por jóvenes para que desarrollen sus propios proyectos de ESI y así alcanzar a más niños, niñas y jóvenes en contextos no formales.

Trabajar con quienes crean políticas públicas

- Identificar líderes, por ejemplo grupos parlamentarios, que son conocedores de temas sobre derechos y salud sexual y reproductiva. Estos pueden convertirse en aliados durante debates sobre la inclusión de la ESI en el currículo escolar formal.
- Desarrollar mensajes clave que dichos parlamentarios puedan usar en debates, discursos o reuniones con las comunidades que representan.

Colaboración activa con profesores y personal en escuelas

- Trabajar con asociaciones de profesores para apoyar sus iniciativas de incidencia y cabildeo y así fortalecer el reconocimiento e inclusión de la ESI en el currículo escolar.

- Identificar líderes que estén dispuestos a jugar un papel más activo en la implementación de la ESI.
- Capacitar a profesores en la implementación de la ESI, a través de programas presenciales o en línea. El apoyo de directores de escuelas podría incrementar la motivación para que los profesores participen en dicha formación.
- Vincular a profesores y proveedores de salud para trabajar juntos y acordar la mejor estrategia para referir a la gente joven desde las actividades educativas hacia los servicios de salud.

Los padres como facilitadores de la ESI: ¿cómo podemos apoyarlos?

- Identificar líderes entre los grupos o asociaciones de padres de familia.
- Desarrollar mensajes clave que los padres y madres puedan usar para resaltar la importancia de incluir la ESI como parte del currículo escolar.

Trabajar con otros actores influyentes para promover la ESI

- Invitar a los medios para que participen de las sesiones de divulgación de evidencia sobre la ESI.
- Hacer acuerdos con canales mediáticos para compartir artículos de opinión y comentarios sobre la ESI (ver [ejemplo –disponible solo en inglés](#)).
- Llevar a cabo chats en vivo sobre la ESI, involucrando jóvenes, padres de familia, y miembros de la comunidad (ver [ejemplo](#)).

SECCIÓN C. PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE LA ESI

A continuación, se incluye una lista con algunas de las preguntas frecuentes formuladas por distintas personas sobre los pros y los contras de la ESI. Sugerimos que estas se complementen con un listado de preguntas y respuestas específicas al contexto, para que sean divulgadas entre el personal y voluntarios de las Asociación Miembro.

P: ¿Enseñar a los niños, niñas y jóvenes sobre sexo no los motivará acaso a tener relaciones a una edad más temprana, y, en consecuencia, a embarazos no deseados y contagio de infecciones de transmisión sexual?

R: ¡No! Enseñar a los niños, niñas y jóvenes sobre su cuerpo, su sexualidad y sobre sus relaciones ha demostrado tener un efecto protector en su salud y bienestar. No hay evidencia que demuestre que recibir ESI conlleva a tener sexo a una edad más temprana. Además, las investigaciones realizadas han demostrado que la gente joven que ha participado en programas de educación sexual de calidad es más propensa a usar condón y anticonceptivos cuando deciden tener sexo. La educación sexual también ha contribuido a mejoras en autoestima y conocimiento, cambiando actitudes y normas sociales y de género, a la vez que ayudan a formar la eficacia individual.

B: Existe evidencia clara de que la ESI ha tenido un impacto positivo en la salud sexual y reproductiva de quienes la reciben, sobre todo en la reducción de infecciones de transmisión sexual, VIH y embarazos no deseados. Este tipo de educación no acelera la actividad sexual de la gente joven. Por el contrario, ha logrado un impacto positivo en comportamientos sexuales más seguros y puede conducir a un aplazamiento en la iniciación sexual.^{xii} Una investigación adelantada en el 2014 sobre programas de educación sexual en escuelas reveló que hubo un incremento en el conocimiento sobre VIH, en el uso del condón y anticonceptivos, en la eficacia individual en el uso del condón, y en la toma de decisiones. Igualmente se encontró que los niños, niñas y jóvenes tenían un número reducido de compañeros sexuales e iniciaciones tardías en su actividad sexual.^{xiii}

P: ¿Los padres y madres de familia estarán de acuerdo con que sus hijos reciban educación sexual en las escuelas o fuera de casa?

R: Aunque existe una fuerte oposición por parte de algunos grupos, en muchas partes del mundo los padres y madres están de acuerdo con que sus hijos aprendan sobre temas relacionados a su salud sexual y reproductiva. Es importante que las escuelas y otros proveedores de ESI trabajen de la mano de padres, madres y tutores, brindándoles apoyo y complementando su rol, al momento de proveer un espacio seguro para el aprendizaje sobre la sexualidad y la salud.

B: Una encuesta reciente de padres en China indicó que el 90 por ciento de los respondientes estaba a favor de incorporar educación sexual en los currículos escolares, incluyendo información sobre planificación familiar y acerca de cómo responder a insinuaciones sexuales inapropiadas.^{xiv} Asimismo, los datos demográficos y de salud de países de África Oriental y del Sur han revelado que en la gran mayoría de países más del 60 por ciento de adultos están de acuerdo con que niños y niñas entre los 12 y los 14 años aprendan sobre el uso del condón.^{xv}

P: ¿Acaso los niños y niñas en escuelas primarias no son demasiado jóvenes para recibir ESI?

R: Una encuesta reciente en el Reino Unido, disponible en el [Sex Education Forum](#), encontró que el 25 por ciento de las chicas había comenzado su periodo antes de tener la oportunidad de aprender sobre el tema en la escuela (Sex Education Forum, nd). Los niños y niñas tienen el derecho a aprender sobre los temas que los afectan. La educación de calidad, y acorde a su edad, puede ayudarlos a entender los cambios experimentados por sus cuerpos y a tomar decisiones informadas. Las investigaciones sugieren que la ESI es crítica para adolescentes entre los 10 y los 14, pues esta edad marca una transición muy importante entre la niñez y la adolescencia tardía/adulthood. Los niños y niñas deben recibir información relevante a su nivel de desarrollo. De hecho, un enfoque en conceptos claves como el respeto y la autonomía física puede ayudar a mantenerlos seguros, en la medida en que les permite identificar y reportar situaciones de abuso.

B: Los estándares y orientaciones internacionales recomiendan que la educación sexual comience en etapas tempranas – durante la niñez – y que continúe a lo largo de la adolescencia y adultez... Las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad (UNESCO) proponen un listado de objetivos de aprendizaje y temas acorde a la edad, que puede incluirse en un programa de ESI para niños y niñas entre los 5 y los 18+ años. Las normas para educación sexual en Europa recomiendan comenzar ESI desde el nacimiento mismo... La ESI con jóvenes, entre los 10 y los 14 años es vital, como se explicó antes, pues marca una transición muy importante entre la niñez y la adolescencia tardía y adultez.^{xvi}

P: ¿No es la educación sexual un lujo? ¿No hay temas más urgentes en los que debemos enfocarnos?

R: Los órganos internacionales sobre derechos humanos, tales como la Comisión sobre Población y Desarrollo, han hecho un llamado a los gobiernos a que faciliten ESI a las personas jóvenes. La ESI es una parte crucial de la educación general que las personas jóvenes reciben, la cual ayuda en su desarrollo como ciudadanos y a mantenerse sanos, seguros y bien informados.

B: El acceso de los jóvenes a la ESI se fundamenta en los Derechos Humanos, reconocidos internacionalmente, que exigen que los gobiernos garanticen la protección total de la salud, el bienestar y la dignidad, según lo expresado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y que, específicamente, garanticen la entrega de una educación sexual sin sesgo y de rigor científico... La falta de acceso a la educación sexual y reproductiva continúa siendo una barrera que impide cumplir con las obligaciones que garantizan el derecho a la vida, a la no-discriminación y a la información, visión que ha recibido el apoyo de las Declaraciones del Comité sobre los Derechos del Niño, del Comité de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.^{xvii}

P: ¿No es la educación sexual una pérdida de recursos vitales?

R: La UNESCO ha demostrado que los programas de ESI pueden ser costoeficaces, particularmente cuando se integran en los currículos escolares ya establecidos. Invertir en programas de ESI de alta calidad ayuda a prevenir futuros costos relacionados con embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, entre otros.

B: Los programas de educación sexual son potencialmente generadores de ahorro y eficaces en su objetivo de reducir casos de embarazos no deseados, infecciones de VIH, y otras infecciones de transmisión sexual.^{xviii}

P: ¿No deberíamos simplemente enseñar a la gente joven a evitar el sexo hasta el matrimonio?

R: No todos los niños, niñas y jóvenes escogerán casarse, y en muchos países hay restricciones sobre quiénes pueden contraer matrimonio (por ejemplo, se impide que lo hagan las parejas del mismo sexo). Enseñarles que deben esperar hasta el matrimonio es injusto y poco realista. Igualmente hay evidencia que sugiere que los programas de educación que se enfocan en la abstinencia (los que aconsejan a jóvenes a no tener sexo antes de casarse) no ofrecen la información que ellos necesitan y tampoco generan resultados positivos en su salud personal.

B: Hasta el momento no existe ninguna evidencia clara de que los programas que promueven la abstinencia contribuyan a un aplazamiento en la iniciación sexual, logren un retorno a la abstinencia sexual, o que reduzcan el número de compañeros o compañeras sexuales.^{xix}

P: ¿Cómo la ESI puede cambiar comportamientos y creencias que están fuertemente arraigadas?

R: La evidencia muestra que los programas de educación sexual pueden tener un impacto real en el comportamiento de la gente joven, así como en los valores y opiniones de la comunidad. Por ejemplo, UNESCO explica que las actitudes hacia la violencia basada en género vienen cambiando en las distintas generaciones: En Afganistán, las jóvenes tienen un 6 por ciento menos de probabilidad de aceptar maltratos por

parte del esposo, en comparación con las mujeres adultas. En Timor del Este, los adolescentes varones tienen un 10 por ciento menos de probabilidad de aceptar el maltrato hacia las mujeres que los hombres adultos.^{xx}

B: Un estudio de 22 programas de educación sexual dentro de currículos escolares encontró que el 80 por ciento de aquellos que trataban las relaciones de poder y género estaban ligados a una reducción significativa en el número de embarazos, maternidad adolescente e infecciones de transmisión sexual.^{xxi}

P: ¿Cómo se puede justificar la enseñanza sobre la sexualidad a niños, niñas y jóvenes con afiliaciones religiosas?

R: Los niños, niñas y jóvenes de diferentes culturas y religiones van a tener preguntas sobre sexualidad, cambios en su cuerpo, y sus relaciones actuales y a futuro. Aunque hay grupos y personas religiosas que se oponen a que accedan a la ESI, es un error asumir que todos los grupos religiosos estarán en contra de la educación sexual. Muchos líderes religiosos y comunitarios reconocen la importancia de brindar información precisa, veraz, y sin estigma a la gente joven acerca de su salud y su vida sexual, de manera que sean felices, saludables y seguros. Grupos como Catholics for Choice y la Religious Coalition for Reproductive Choice han demostrado que existe apoyo desde grupos religiosos para que los niños, niñas y jóvenes accedan a información y servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva.

B: Como personas de fe, debemos tomarnos muy en serio nuestra labor de cuidado de nuestro cuerpo y nuestro bienestar sexual, así como nuestra tarea de vivir de forma correcta nuestras relaciones. Es también una responsabilidad moral promover estos valores de autoestima, respeto mutuo, honestidad, conocimiento y compasión en nuestros jóvenes y niños.^{xxii}

P: ¿Es efectiva la educación entre pares?

R: La mayoría de Asociaciones Miembro de la IPPF están involucradas en programas de educación de pares. Este tipo de educación es una manera muy efectiva de llegar a la gente joven de poblaciones clave, quienes prefieren comunicarse con alguien "similar", quien pueda entender completamente su

situación y enfrente también el estigma y prejuicio. Un artículo reciente publicado en el *Global Health: Science and Practice Journal*^{xxiii} indica que aunque los programas de educación de pares pueden contribuir a compartir conocimiento y benefician particularmente a quienes hacen las veces de educadores. Por sí mismos, no obstante, tendrán efectos limitados en mejoras de salud. Los autores sugieren que la educación de pares debería estar integrada dentro de intervenciones más amplias, donde los jóvenes educadores actúen como el punto de partida hacia una "sensibilización y referencia a expertos y otros servicios". La educación de pares puede complementar y reforzar esfuerzos para impartir una ESI más efectiva.

B: La educación de pares está basada en la realidad de que muchas personas toman decisiones no solo basadas en lo que ellos conocen, sino también en opiniones y comportamientos de personas cercanas. Los educadores de pares se pueden comunicar con otros jóvenes y entender sus necesidades, de una manera que incluso los adultos mejor intencionados no podrían. Además, pueden servir como modelos de cambio... Los educadores pares pueden ayudar a crear conciencia, dando información precisa y ayudando a otros jóvenes a desarrollar las destrezas necesarias para cambiar comportamientos.^{xxiv}

P: ¿Hay algún compromiso formal sobre la ESI en el mundo o en mi región?

R: El informe reciente de la UNESCO sobre ESIXXV demuestra que la mayoría de países están acogiendo el concepto de ESI, informados por evidencia y apoyo internacional...al igual que están comprometidos con mejorar su ejecución a nivel nacional. Aunque queda mucho por hacer para asegurar un beneficio verdadero a niños y niñas, hay también un creciente cometido político en implementar la ESI a nivel mundial.

B: En 2008, los ministros de educación y salud de Latinoamérica y el Caribe firmaron la Declaración Prevenir con Educación, comprometiéndose así a implementar la educación sexual...20 países del Este y Sur de África (ESA) suscribieron un compromiso ministerial sobre ESI y servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes...ONUSIDA, junto a la Unión Africana, han citado recientemente la educación sexual integral y acorde a la edad como una de las recomendaciones clave para acelerar la respuesta al VIH y erradicar así la epidemia del sida entre las

mujeres jóvenes y niñas de toda África. Muchos países en la región de Asia y el Pacífico, así como África Occidental y Europa están revisando sus políticas y métodos para ampliar la educación sexual.^{xxvi}

P: ¿Por qué es importante hablar de género en la ESI?

R: En un estudio reciente sobre programas de ESI, Haberland (2015) encontró que “los programas enfocados en género o relaciones de poder tienen cinco veces más de probabilidad de ser efectivos que aquellos que no utilizan este enfoque. El 80% de estos llevaron a una tasa mucho menor de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual”^{xxvii}. El estudio de Haberland sugiere que las personas jóvenes que tienen actitudes igualitarias acerca del papel del género en una relación son más propensas a aplazar su iniciación sexual, a usar condón, y a usar anticonceptivos. Por consiguiente, los temas de género y derecho deberían ser fortalecidos sistemáticamente en todos los currículos y deberían enfocarse en las necesidades de grupos específicos, incluyendo jóvenes que viven con VIH.

B: Los programas que trataron temas de género y relaciones de poder, y que redujeron significativamente los embarazos e infecciones de transmisión sexual compartían los siguientes elementos: se enfocaron explícitamente en género y poder, usaron métodos de enseñanza participativos centrados en el estudiante, facilitaron un pensamiento crítico sobre género y poder en la sociedad, promovieron una reflexión personal sobre cómo estos conceptos pueden afectar la vida y las relaciones de un individuo, y ayudaron a que los participantes valoraran su potencial como personas y agentes de cambio.^{xxviii}

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BIBLIOGRAFÍA DE IPPF

- Devolver la sexualidad a la educación integral en sexualidad: Consejos para talleres dirigidos a gente joven que aborden la sexualidad de un modo positivo
<https://www.ippf.org/sites/default/files/2016-10/Putting%20Sexuality%20back%20into%20CSE%20-%20Spanish.pdf>
- Fulfil! Guidance document for the implementation of young people's sexual rights (IPPF-WAS) (disponible solo en inglés)
<http://www.ippf.org/resource/fulfil-guidance-document-implementation-young-peoples-sexual-rights-ippf-was>
- Feliz, fuerte y fabuloso: Una guía para personas jóvenes sobre sus derechos, sexualidad y vida con el VIH. Disponible en:
https://www.ippf.org/sites/default/files/healthy_happy_hot_spanish_0.pdf
- Adolescencia. Un Servicio Amigable para la Atención Integral de la Salud. Disponible en:
<https://www.ippfwhr.org/sites/default/files/Libro%2520Adolescencia%2520FUSA%25202000-09.pdf>
- Las series Changing Lives muestran varias intervenciones de las Asociaciones Miembros, incluido un ejemplo de Nepal (en inglés) sobre el aprendizaje del placer sexual. Disponible en:
<http://www.ippf.org/resources/publications/Changing-Lives>
- De la evidencia a la acción: Advocacy para la educación integral en sexualidad. Disponible en:
<https://issuu.com/ippfresources/docs/from-evidence-to-action-spanish/4>
- A fondo: Una Herramienta de Evaluación en Educación Integral en Sexualidad. Disponible en:
<http://www.ippf.org/resource/inside-and-out-comprehensive-sexuality-education-cse-assessment-tool>
- Estudios de caso: Todos tienen derecho al conocimiento: educación integral en sexualidad para toda la gente joven. Páginas 27-30. Disponible en:
https://www.ippfwhr.org/sites/default/files/IPPF_CSEReport_Spanish_digital.pdf

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA DE OTRAS ORGANIZACIONES:

Nota: la mayoría de estos recursos están disponibles solo en inglés.

- Advocates for Youth: Learning About Sex Resource Guide for Sex Educators, Revised Edition, 2011. Disponible en: <http://www.advocatesforyouth.org/publications/publications-a-z/1939-learning-about-sex>
- Advocates for Youth: Resources for Educators and Trainers. Parent-Child Communication about Sexuality for Asian/Pacific Islander, Latino, and Native American Families, 2002.
- International Women's Health Coalition: Positively Informed: Lesson Plans and Guidance for Sexuality Educators and Advocates, 2004.
- Commonwealth Secretariat and Healthlink Worldwide: Gender and relationships: a practical action kit for young people, 2001.
- Victorian Department of Education & Training: The Catching On Teaching and Learning Activities, 2004.
- European Network: Report IPPF EN Competencies Workshop "Comprehensive Sexuality Education", Brussels, 2016.
- Family Health International: Standards for Curriculum- Based Reproductive Health and VIH Education Programmes, 2006.
- Georgetown University, Institute for Reproductive Health, The FAM Project: My Changing Body Puberty and Fertility Awareness for Young People, 2nd Edition, 2011.
- GLSEN's: Elementary School Toolkit: READY, SET, RESPECT!, 2016.
- International VIH/AIDS Alliance: Sexuality and life skills. Participatory activities on sexual and reproductive health with young people, 2008.
- IPPF /Population Council /CREA / IWHC / MEXFAM / Girls Power Initiative (Nigeria): Un solo currículo: Pautas Y Actividades para un Enfoque Integrado hacia la Educación en Sexualidad, Género, VIH y Derechos Humanos.
- Naciones Unidas, Informe Mundial de la Juventud 2016: Compromiso cívico juvenil.
- PATH. Games for Adolescents Reproductive Health, An International Handbook, 2002.
- Promundo / UNFPA / MenEngage: Engaging Men and Boys in Gender Equality and Health. A global toolkit for action. Tool, 2010.
- Restless Development Sierra Leone: Gender based- violence training Manual, 2013.
- Sexuality Information and Education Council of the United States: Guidelines for Comprehensive Sexuality Education: Kindergarten-12th Grade, National Guidelines Task Force, 3rd edition.
- SIECUS. Filling the Gaps. Hard to teach sexuality education, 1998.
- SIECUS: Families are talking; SIECUS Report Supplement, Volume 1, Number 2, 2001.
- The Mediterranean Institute of Gender Studies (MIGS): Youth to Youth. A manual for empowering young people in preventing gender based -violence through peer education, 2012.
- UNESCO: Capacity Building in Comprehensive Sexuality Education Community Outreach: A Manual for Programmers in Schools and Communities. Advocating in Schools and Communities for CSE and Youth Friendly Services across Eastern and Southern Africa, 2014.
- UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe: Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias.
- UNESCO: Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, Volúmenes I and II, 2010.
- UNESCO: Lesson Plans for teaching about sexual and gender diversity in Thailand, 2014.
- UNFPA: Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: Un enfoque basado en los derechos humanos y género, 2014.
- UNFPA: Comprehensive Sexuality Education: Advancing Human Rights, Gender Equality and Improved Sexual and Reproductive Health, 2010.
- UNFPA: La evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad: Un enfoque en resultados de principios de género y empoderamiento, 2015.
- University of Southern California Lesbian Gay Bisexual Transgender (LGBT), Resource Center, 2013.
- Vermont Network against Domestic and Sexual and Violence: Youth and Child Advocate and Educator. Manual of Activities and Exercises for Children and Youth, 2011.
- Victorian Department of Education & Training STD/AIDS Prevention Education Project: Catching on: For years 9 and 10, 2003.
- WHO Regional Office for Europe and BZgA. Disponible en: http://www.oif.ac.at/fileadmin/OEIF/andere_Publikationen/WHO_BZgA_Standards.pdf
- Women's Aid: The Expect Respect. Educational Toolkit. Disponible en: <https://www.womensaid.org.uk/what-we-do/safer-futures/expect-respect-educational-toolkit/>
- YouthNet: Assessing the Quality of Youth Peer Education Programs, 2006.
- YouthNet: Theatre-based Techniques for Youth Peer Education: A Training Manual, 2005.

DOCUMENTOS PARA CONSULTAR EN LÍNEA

Nota: la mayoría de estos recursos están disponibles solo en inglés.

- Australian Research Centre in Sex, Health and Society - The Practical Guide to Love, Sex and Relationships. Disponible en: <http://www.lovesexrelationships.edu.au/>
- The Resource Center for Adolescent Pregnancy Prevention (ReCAPP). Disponible en: <http://recapp.etr.org/recapp>
- Kids Health - Grades 6 to 8: Personal Health Series Online Safety and Cyberbullying. Disponible en: <http://kidshealth.org/classroom/>
- The Gender Roles, Equality and Transformations(GREAT) Project works to improve gender equity and reproductive health in Northern Uganda. Disponible en: <http://www.thehealthcompass.org/campaign-kit-or-package/great-project-toolkit>
- German Foundation for World Population - Sexual and Reproductive Health Training Manual for Young People 2006. Disponible en: https://www.k4health.org/sites/default/files/DSW_training%20manual_Eng_0.pdf
- Southern Poverty Law Center - Teaching Tolerance. Disponible en: <http://www.tolerance.org/classroom-resources>
- The Pleasure Project. Disponible en: www.thepleasureproject.org/resources/2013/08-things-that-give-me-pleasure/
- Swedish Association for Sexuality Education - Dictionary (about male genitalia). Disponible en: <http://www.rfsu.se/en/Engelska/About-rfsu/Resources/Publications/Dicktionary/>
- Swedish Association for Sexuality Education - Pussypedia (sobre genitales femeninos). Disponible en: <http://www.rfsu.se/en/Engelska/About-rfsu/Resources/Publications/Pussypedia/>
- Swedish Association for Sexuality Education - Guide to Masturbation. Disponible en: <http://www.rfsu.se/en/Engelska/About-rfsu/Resources/Publications/Masturbation/>
- Swedish Association for Sexuality Education - Guide to Clitoral Sex. Disponible en: <http://www.rfsu.se/en/Engelska/About-rfsu/Resources/Publications/A-guide-to-clitoral-sex/>
- Swedish Association for Sexuality Education - A Booklet About Sex for Teens. Disponible en: <http://www.rfsu.se/Bildbank/Dokument/Fakta/sex-your-own-way.pdf?epslanguage=en>

OTROS DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS RELEVANTES:

- LGBT Youth Scotland - Booklet for men who have sex with men about 'good sex'. Disponible en: https://www.lgbtyouth.org.uk/files/documents/Good_Sex_Is_-_web_use.pdf
- Vice article – 'Why Don't we Teach Pleasure in SexEd?'. Disponible en: <http://www.vice.com/read/why-dont-we-teach-pleasure-in-sex-ed>
- Teaching sex ed article on 'The Forbidden P-Word'. Disponible en: <https://teachingsexed.com/2015/04/23/the-forbidden-p-word-effectively-teaching-young-people-about-pleasure/>
- Love matters. Disponible en: <https://www.rnw.org/activities/love-matters>
- Bish training (including resources on porn, masturbation etc). Disponible en: <http://www.bishuk.com/porn/>
- Scarleteen. Disponible en: www.scarleteen.com/
- The 'Good sex' project. Disponible en: <https://goodsexproject.wordpress.com/training-resources/>

ANEXO 1. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES PARA LA ESI EN TEMAS SENSIBLES/CONTROVERSIALES

Nota: la mayoría de estos recursos están disponibles solo en inglés.

DIVERSIDAD SEXUAL

Ejemplos – actividades con menores de 10 años

Ejemplos de actividades

Nombre: Arte y derechos LGBT: estudio de símbolos

Materiales: Diferentes representaciones de símbolos, triángulos rosa y arcoíris.

Duración: 30-60 minutos

Resumen: Las personas participantes observan en grupos imágenes de dos símbolos para identificar la importancia de ellos y la importancia del movimiento y los derechos LGBT.

Referencia: Teaching Tolerance web. Un proyecto del centro de ley y pobreza del sur.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí: <http://www.tolerance.org/lesson/art-and-lgbt-rights-study-symbols>

Nombre: Cada maní es especial (Diversidad)

Materiales: Maní en cáscara (al menos una por cada participante) en una bolsa o cesto.

Duración: 30 minutos

Resumen: En grupos, las personas participantes exploran cómo las personas comparten cosas comunes que contribuyen a la diversidad del grupo y definen y hablan sobre las diferentes clases de estereotipos.

Referencia: Youth and Child Advocate and Educator. Manual de Actividades y Ejercicios para Niños y Jóvenes, Vermont Network against Domestic and Sexual and Violence, USA, 2011.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí: http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork_YouthAdvocateAndEducatorActivityManual_1-2011.pdf

Ejemplos de actividades con jóvenes mayores de 10 años

Ejemplos de actividades

Nombre: La mezcla

Materiales: Tarjetas con diferentes escenarios.

Duración: 90 minutos

Resumen: En pequeños grupos, las personas participantes crean personajes y juegan experimentando situaciones de matoneo sexual y de género. Luego charlan en grupo sobre modos apropiados e inapropiados de responder a dichas situaciones.

Referencia: Lesson Plans for teaching about sexual and gender diversity in Thailand, UNESCO Bangkok office, Thailand, 2014.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227707e.pdf>

Nombre: Pensar, sentir, hacer

Materiales: Tarjetas con distintos escenarios – Guía de preguntas.

Duración: 60-90 minutos

Resumen: En pequeños grupos (3 a 4 personas) las personas participantes exploran sentimientos, pensamientos y acciones en diferentes situaciones que involucren atracción sexual y temas de identidad de género.

Referencia: "The Catching On Teaching and Learning Activities" Publicado por la división de comunicaciones del departamento de educación y capacitación, Victoria, Australia, 2004.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

<http://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/social/physed/catchingonteach.pdf>

Nombre: Imagina cómo te sentirías

Materiales: Guía para la imaginación durante el ejercicio.

Duración: 10 minutos.

Resumen: En grupos, las personas participantes tienen la oportunidad de percibir cómo se sentiría si fueran ridiculizados, excluidos o discriminados por su orientación sexual, en este caso orientación heterosexual, y luego hablan sobre el tema en grupo.

Referencia: University of Southern California Lesbian Gay Bisexual Transgender (LGBT) Resource Center, 2013.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

<https://lgbtrc.usc.edu/files/2015/05/Imagine-How-Youd-Feel.pdf>

Nombre: Conversaciones durante una cita – el género no importa

Materiales: Ninguno.

Duración: 10 minutos

Resumen: En parejas las personas participantes hablan sobre su última cita con una persona, usando lenguaje sin importar el género. Luego se analizan los resultados en grupo.

Referencia: University of Southern California Lesbian Gay Bisexual Transgender (LGBT) Resource Centre.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

<http://www.lgbt.ucla.edu/Resources/LGBTQIA-Resources>

Nombre: Sentirse sexualmente atraído por alguien del mismo sexo: historias personales

Materiales: Tablero, tiza, copias del folleto "Case studies about growing up gay".

Duración: 45 -50 minutes

Resumen: En grupos, los participantes leen casos para luego explicar las experiencias de jóvenes que se sienten atraídos por personas del mismo sexo; luego se dialoga sobre los sentimientos, experiencias y se aclaran dudas, mitos y desinformación.

Referencia: IPPF /Population Council /CREA / IWHC / MEXFAM / Girls Power Initiative (Nigeria): Un solo currículo: Pautas Y Actividades para un Enfoque Integrado hacia la Educación en Sexualidad, Género, VIH y Derechos Humanos.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_es.pdf

SEXUALIDAD POSITIVA

Ejemplos – actividades con menores de 10 años
Ejemplos de actividades

Nombre: Cosas que me dan placer

Materiales: Papel, caja, marcadores, lápices.

Duración: 20 minutos

Resumen: En grupos, las personas participantes piensan y escriben anónimamente sobre el placer, y luego lo dialogan en grupo.

Referencia: Página web The Pleasure Project.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí: <http://thepleasureproject.org/resources/2013/08-things-that-give-me-pleasure>

Ejemplos de actividades con jóvenes mayores de 10 años

Ejemplos de actividades

Nombre: Hablando sobre sexo y placer

Materiales: Rotafolio/papelógrafo y marcadores.

Duración: 45 minutos

Resumen: En grupos, las personas participantes hacen uso del tablero para hacer preguntas sobre sexo, sexualidad y placer, explorar percepciones y asociaciones culturales de estas palabras, y así aprender sobre las diversas opiniones del grupo.

Referencia: The Pleasure Project web.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí: <http://thepleasureproject.org/resources/2013/07-talking-about-sex-and-pleasure/>

Nombre: El cuerpo erótico

Materiales: Revistas, tijeras, papel, pegante.

Duración: 1 hora

Resumen: En grupos, cada participante produce un collage y luego reflexionan sobre cómo hombres y mujeres experimentan el deseo sexual, la excitación y el orgasmo y los diferentes mensajes que ellos reciben de la sociedad sobre sexualidad y erotismo.

Referencia: Report IPPF/EN Competencies Workshop "Comprehensive Sexuality Education", European Network, 2016.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

https://drive.google.com/file/d/0B9EuTDSj4dLaWTIKbWVla_nZWbTA/view

Nombre: La verdad sobre el deseo

Materiales: Notas adhesivas y presentaciones.

Duración: 15 minutos.

Resumen: En grupos, las personas participantes construyen una definición de deseo sexual sin usar ejemplos relacionados con la sexualidad.

Referencia: Página web - The practical guide to love, sex and relationships.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

<http://static1.squarespace.com/static/5678f534d8af10364e1c847f/t/56b2b37f0442624cfad68c6d/1454551958164/Topic+4+%E2%80%93+The+truth+about+deseo.pdf>

EMBARAZO, PREVENCIÓN, Y OPCIONES: ANTICONCEPTIVOS, ABORTO Y FERTILIDAD

Ejemplos – actividades con menores de 10 años
Ejemplos de actividades

Nombre: El bebé está llorando

Materiales: Una muñeca, hojas de papel.

Duración: 1 hora

Resumen: En grupos, las personas participantes hablan sobre las dificultades y conflictos del cuidado de bebés mientras usan la muñeca.

Referencia: Promundo/UNFPA/MenEngage: Engaging Men and Boys in Gender Equality and Health. A global toolkit for action. UNFPA, 2010

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

<http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/tools.pdf>

Nombre: El baile de la fertilidad

Materiales: Tarjetas de retos (opcional: símbolos que los jugadores se pueden poner, lugares para poner los métodos).

Duración: 15 minutos

Resumen: En grupos, las personas participantes preparan tarjetas con leyendas y luego comienzan a bailar interpretando los mecanismos de ovulación, anticoncepción y fertilización. Cada participante debe sacar una tarjeta de un sobre, donde estará escrito el reto que deben enfrentar.

Referencia: PATH. Games for Adolescents Reproductive Health, 2002.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

<http://www.path.org/publications/files/gamesbook.pdf>

Ejemplos de actividades con jóvenes mayores de 10 años

Ejemplos de actividades

Nombre: Embarazo positivo: cuidado prenatal – la gran diferencia

Materiales: Tarjetas grandes (cada una con un "Paso hacia un embarazo saludable"). Folletos: "Pregnancy: A Case Study Worksheet" Y "The Difference It Makes: The Importance of Prenatal Care Worksheet".

Duración: 1 hora

Resumen: En grupos, las personas participantes buscarán que las personas jóvenes logren identificar un posible embarazo, buscar ayuda de personas en quien confían para tomar decisiones y para acceder a los recursos que necesitan de la comunidad.

Referencia: SIECUS. Filling the gaps. Hard to teach topics in sexuality education, USA, 1998.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://www.siecus.org/data/global/images/filling_the_gaps.pdf

Nombre: Ponte en sus zapatos: La decisión para terminar un embarazo

Materiales: Tablero, tiza, folleto con casos de aborto.

Duración: 60 minutos.

Resumen: En pequeños grupos, las personas participantes hablan sobre casos de aborto y buscan tres razones que pueden haber motivado a las jóvenes a optar por tener un aborto. Así, se estimula un análisis crítico y un diálogo respetando las decisiones de los demás.

Referencia: IPPF / Population Council / CREA / IWHC / MEXFAM / Girls Power Initiative (Nigeria): Un solo currículo: Pautas Y Actividades para un Enfoque Integrado hacia la Educación en Sexualidad, Género, VIH y Derechos Humanos.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_es.pdf

VIOLENCIA SEXUAL Y BASADA EN GÉNERO

Ejemplos – actividades con menores de 10 años
Ejemplos de actividades

Nombre: Manos seguras, manos útiles

Materiales: Papel en blanco, marcadores, crayones, tijeras, tablero para adhesivos.

Duración: 40 minutos

Resumen: En grupos, las personas participantes tratan de entender que todos los sentimientos son válidos. Además, identifican cosas positivas y gente en quien confiar y acceder cuando ellos lo necesiten, sobre todo en casos de violencia.

Referencia: Youth and Child Advocate and Educator. Manual of Activities and Exercises for Children and Youth, Vermont Network against Domestic and Sexual and Violence, USA, 2011.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork_YouthAdvocateAndEducatorActivityManual_1-2011.pdf

Nombre: Juego “la hora de las historias”

Materiales: “Tarjetas con caras” – tarjetas que muestran diferentes expresiones faciales: feliz, triste, preocupado, etc.; “tarjetas con situaciones”, mostrando imágenes o palabras que describen lugares, eventos, por ej. (una tienda, biblioteca, escuela, cumpleaños, navidad, adviento, etc.).

Duración: entre 15 minutos y 1 hora

Resumen: En grupos, las personas participantes se inventan historias de sentimientos relacionados con las tarjetas, y al final se dialoga sobre la actividad.

Referencia: Youth and Child Advocate and Educator. Manual of Activities and Exercises for Children and Youth, Vermont Network against Domestic and Sexual and Violence, USA, 2011.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork_YouthAdvocateAndEducatorActivityManual_1-2011.pdf

Nombre: Amistades sanas

Materiales: Papel, marcadores, y cinta brazaletes.

Duración: 30 minutos

Resumen: En pequeños grupos, las personas participantes hacen una lista de características sobre amigos y quienes ejercen el manoteo y cómo mantener amistades y resolver conflictos de una manera sana. Luego se hacen pulseras como símbolo de amistad.

Referencia: Youth and Child Advocate and Educator. Manual of Activities and Exercises for Children and Youth, Vermont Network against Domestic and Sexual and Violence, USA, 2011.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://www.ncdsv.org/images/VTnetwork_YouthAdvocateAndEducatorActivityManual_1-2011.pdf

Ejemplos de actividades con jóvenes mayores de 10 años

Ejemplos de actividades

Nombre: De la violencia al respeto en las relaciones íntimas

Materiales: Tablero y tiza.

Duración: 90 minutos

Resumen: En grupos, las personas participantes buscarán hablar sobre los tipos de violencia en una relación íntima y los modos de promover relaciones sanas basadas en el respeto.

Referencia: IPPF/Population Council/CREA/IWHC/MEXFAM/Girls Power Initiative (Nigeria): Un solo currículo: Pautas Y Actividades para un Enfoque Integrado hacia la Educación en Sexualidad, Género, VIH y Derechos Humanos.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_es.pdf

Nombre: Acciones contra la violencia basada en género

Materiales: Tablero y tiza.

Duración: 2 horas

Resumen: En pequeños grupos, las personas participantes exponen ideas sobre acciones para prevenir la violencia contra las mujeres por medio del desarrollo de estrategias, tales como trabajo en medios o con representantes del gobierno local y/o nacional.

Referencia: IPPF/Population Council/CREA/IWHC/MEXFAM/Girls Power Initiative (Nigeria): Un solo currículo: Pautas Y Actividades para un Enfoque Integrado hacia la Educación en Sexualidad, Género, VIH y Derechos Humanos.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_es.pdf

SEXO EN LA ERA DE LOS MEDIOS DIGITALES

Ejemplos – actividades con menores de 10 años

Ejemplos de actividades

Nombre: ¡No te vayas Jo!

Materiales: Computadores con acceso a internet o papel y lápiz.

Duración: 30 minutos

Resumen: En grupos, las personas participantes

aprenden por qué nunca es seguro encontrarse en persona con “amistades” que se hacen en internet.
Referencia: Grados sexto a octavo. Personal Health Series Online Safety and Cyber bullying, Kids Health classroom web.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://kidshealth.org/classroom/9to12/personal/safety/online_safety_cyberbullying.pdf?ref=search

Nombre: Todos están involucrados

Materiales: Computadores con acceso a internet – Folleto “Everyone's Involved”.

Duración: 1 hora

Resumen: En grupos, las personas participantes consideran los efectos del matoneo virtual y aprenden cómo obtener ayuda si se sienten afectados o si son testigos de ello.

Referencia: Grados sexto a octavo. Personal Health Series Online Safety and Cyber bullying, Kids Health classroom web.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://kidshealth.org/classroom/9to12/personal/safety/online_safety_cyberbullying.pdf?ref=search

Ejemplos de actividades con jóvenes mayores de 10 años

Ejemplos de actividades

Nombre: Un modo divertido de hablar sobre videos musicales y sus mensajes

Materiales: Videos musicales de varios canales.

Duración: 60 minutos

Resumen: Las personas participantes observan videos musicales a la vez que identifican y hablan sobre imágenes y mensajes, y luego dialogan para aclarar valores, conocimiento, creencias y actitudes.

Referencia: Families are talking; SIECUS Report Supplement, Volume 1, Number 2, 2001.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí: <http://www.siecus.org/>

Nombre: ¿Qué mensajes y valores se expresan en los mensajes que vemos en los medios?

Materiales: Ejemplos de mensajes de varios medios.

Duración: 30-60 minutos

Resumen: Las personas participantes hablan sobre los valores expresados en los mensajes que ven en los medios e identifican mensajes claves para el grupo.

Referencia: The Resource Center for Adolescent Pregnancy Prevention (ReCAPP) Web.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

<http://recapp.etr.org/Recapp/index.cfm?fuseaction=pages.YouthSkillsDetail&PageID=114#whatmessages>

Nombre: Rastros digitales

Materiales: Diez revistas y tijeras, programa procesador de palabras, o lápiz y papel.

Duración: 45 minutos

Resumen: En grupos, las personas participantes piensan críticamente sobre sus rastros e impacto en la red y examinan el poder de las palabras y el contexto en el que se van creando perfiles en línea.

Referencia: Grados noveno a duodécimo. Personal Health Series Online Safety and Cyber bullying, Kids Health classroom web.

Para aprender más sobre esta actividad haz clic aquí:

http://kidshealth.org/classroom/9to12/personal/safety/online_safety_cyberbullying.pdf?ref=search

REFERENCIAS

- ⁱIPPF (2008) Keys to youth-friendly services: Adopting a sex positive approach (2011). Disponible en: https://www.ippf.org/sites/default/files/positive_approach.pdf
- ⁱⁱWorld Health Organization (nd) 7th Global Conference on Health Promotion: track themes (2009). Track 2: Health Literacy and Health Behaviour. Disponible en: <<http://www.who.int/healthpromotion/conferences/7gchp/track2/en/>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ⁱⁱⁱUNESCO (2009): International Technical Guidance on Sexuality Education, Volume I and II. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>> Fecha de acceso diciembre 2016.
- ^{iv}UNESCO (2009): International Technical Guidance on Sexuality Education, Volume I and II. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^vIPPF. Everyone's right to know: delivering comprehensive sexuality education for all young people. Disponible en: <https://www.ippf.org/sites/default/files/2016-05/ippf_cse_report_eng_web.pdf> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{vi}United Nations (nd) World Day of Social Justice. Disponible en: <<http://www.un.org/en/events/socialjusticeday/>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{vii}The Pro-Choice Public Education Project (nd) Reproductive Justice Briefing Book: A Primer on Reproductive Justice and Social Change. Disponible en: <<https://www.law.berkeley.edu/php-programs/courses/fileDL.php?fID=4051>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{viii}Heater, D. (1990) Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education, Longman, London, p. 336.
- ^{ix}It's All One Curriculum: Guidelines and Activities for a Unified Approach to Sexuality, Gender, HIV, and Human Rights Education. Disponible en: <http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneGuidelines_en.pdf> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^xSexual Diversity Lesson. Disponible en: <<https://teachingsexualhealth.ca/wp-content/uploads/sites/4/downloads/2012/10/CALM-Sexual-Diversity-Lesson-1.pdf>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xi}International Consortium for Emergency Contraception (nd) What is EC? Disponible en: <<http://www.cecinfo.org/what-is-ec/general-information/>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xii}UNESCO (2009): International Technical Guidance on Sexuality Education, Volume I and II. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xiii}Fonner et al. 2014. School based sex education and HIV prevention in low and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. Disponible en: <<http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0089692>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xiv}UNESCO (2015): Emerging evidence, lessons and practice in Comprehensive Sexuality Education. A Global Review. Disponible en: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xv}UNESCO (2015): Emerging evidence, lessons and practice in Comprehensive Sexuality Education. A Global Review. Disponible en: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xvi}UNESCO (2015): Emerging evidence, lessons and practice in Comprehensive Sexuality Education. A Global Review. Disponible en: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xvii}UNESCO (2015): Emerging evidence, lessons and practice in Comprehensive Sexuality Education. A Global Review. Disponible en: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xviii}UNESCO (2011): SCHOOLBASED SEXUALITY EDUCATION PROGRAMMES A Cost and Cost Effectiveness Analysis in Six Countries. Disponible en: <<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/CostingStudy.pdf>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xix}Douglas Kirby, Emerging Answers 2007: Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy and Sexually Transmitted Diseases, (Washington, DC: The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy, 2007). Disponible en: <<https://powertodecide.org/sites/default/files/resources/primary-download/emerging-answers.pdf>> Fecha de acceso, junio 2016.
- ^{xx}UNICEF (2014): State of the World Children: Statistical Tables. 2014, New York: United Nations Children's Fund.
- ^{xxi}UNESCO (2011): SCHOOL BASED SEXUALITY EDUCATION PROGRAMMES A Cost and Cost Effectiveness Analysis in Six Countries. Disponible en: <<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/CostingStudy.pdf>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xxii}Religious Coalition for Reproductive Choice (nd). Disponible en: <http://rcrc.org/>
- ^{xxiii}Venkatraman Chandra-Mouli, Catherine Lane and Sylvia Wong (2015) What Does Not Work in Adolescent Sexual and Reproductive Health: A Review of Evidence on Interventions Commonly Accepted as Best Practices. Global Health: Science and Practice, 3(3):333-340; Disponible en: <http://www.ghspjournal.org/content/3/3/333>
- ^{xxiv}UNICEF (nd) Peer education. Disponible en: <https://www.unicef.org/lifeskills/index_12078.html> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xxv}UNESCO (2015) Comprehensive sexuality education: A global review. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002357/235707e.pdf>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xxvi}UNESCO (2015): Emerging evidence, lessons and practice in Comprehensive Sexuality Education. A Global Review. Disponible en: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xxvii}Nicole A. Haberland, The Case for Addressing Gender and Power in Sexuality And HIV Education: A Comprehensive Review Of Evaluation Studies. Disponible en: <<https://www.gutmacher.org/sites/default/files/pdfs/pubs/journals/4103115.pdf>> Fecha de acceso, diciembre 2016.
- ^{xxviii}Ibid



**Publicado en julio de 2017
por la Federación Internacional de Planificación Familiar**

Tel: +44 (0)20 7939 8200
Fax: +44 (0)20 7939 8300

**Sitio web: www.ippf.org
Correo electrónico: info@ippf.orgUK**

Registered Charity No. 229476